



Bureau canadien de
l'éducation internationale

Contributions des universités canadiennes à l'atteinte des objectifs de développement durable

Aperçu des activités, initiatives et stratégies
adoptées par les institutions à travers le pays

Présenté par la communauté d'apprentissage
professionnel Relations internationales

Ce rapport a été compilé et révisé par Julio Sevilla, Meghna Ramaswamy et Carol Zachs.

Contributeurs : Université Carleton, Université Concordia, Université Simon Fraser, Université de Montréal, Université de l'Alberta, Université de la Colombie-Britannique, Université de Calgary, Université d'Ottawa, Université de la Saskatchewan, Université de Toronto, Université York, Réseaux des solutions pour le développement durable et la Communauté d'apprentissage professionnel, Relations internationales.

N.B. : En raison d'un manque de temps et de ressources, ce rapport ne rend compte que de la contribution d'un petit groupe d'universités.

Date de compilation : 6 novembre 2020

CONTENU

Message du BCEI	5
Introduction.....	6
Aperçu des initiatives.....	7
Université Carleton	8
Université Concordia.....	10
Université Simon Fraser	12
Université de Montréal	14
Université de l'Alberta	16
Université de la Colombie-Britannique	17
Université de Calgary.....	20
Université d'Ottawa	23
Université de la Saskatchewan.....	27
Université de Toronto.....	31
Université York.....	33
Réseaux des solutions pour le développement durable et autres ressources.....	37
Communauté d'apprentissage professionnel...	38

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





MESSAGE DU BCEI

[Les Objectifs de développement durable \(ODD\)](#) constituent un appel universel à l'action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et améliorer les conditions de vie et les perspectives de tous les citoyens et toutes les citoyennes du monde. Ces objectifs ont été adoptés par l'ensemble des États membres de l'Organisation des Nations Unies en 2015, dans le cadre du [Programme de développement durable à l'horizon 2030](#). Depuis 2015, ces objectifs mondiaux ont été intégrés aux orientations stratégiques des établissements à l'échelle nationale et locale. Par la recherche, l'enseignement et l'apprentissage, et par l'engagement communautaire, les établissements d'enseignement jouent un rôle crucial dans l'atteinte des Objectifs de développement durable.

En 2020, alors que la communauté mondiale était aux prises avec la pandémie de la COVID-19 et avec les clivages et inégalités croissants entre les États et au sein même des États, le BCEI a organisé des conversations communautaires sur le rôle vital que les établissements d'enseignement peuvent jouer en contribuant positivement aux sociétés, tant au niveau local que mondial, dans toutes les facettes de la vie et de la communauté. Le présent rapport est issu d'un de ces échanges communautaires dynamiques de la fin de l'année dernière. Il fournit un aperçu du travail des universités canadiennes pour intégrer les ODD dans leur planification stratégique et leurs activités clés. Les contributions des institutions sont un aperçu sur la manière dont les dirigeant.e.s et praticien.ne.s peuvent promouvoir la réalisation des ODD de façon pratique et stratégique grâce à leurs efforts d'internationalisation et à leurs cadres institutionnels.

Il va sans dire qu'il y en a encore beaucoup à faire au Canada et dans le monde pour répondre à l'appel à l'action des Nations Unies. Le BCEI utilisera sa plate-forme afin de poursuivre cette conversation et aider les établissements d'enseignement au Canada à contribuer au programme de développement durable. Ce rapport est le premier d'une série destinée à souligner les initiatives des établissements d'enseignement dans tout l'éventail du secteur au Canada. Nous espérons que ce rapport et les suivants inspireront les institutions qui cherchent à faire progresser cet important travail avec créativité et compassion.

Nous aimerions remercier les institutions contributrices et les auteur.e.s., ainsi que les anciens coprésident.e.s de la Communauté d'apprentissage professionnelle, Relations internationales (CAP-RI), Carol Zachs et Julio Sevilla, pour leur leadership. Le secteur de l'éducation internationale du Canada a un rôle important à jouer dans la contribution au développement durable. Notre communauté se développe lorsque les institutions et les collègues sont en mesure d'engager et d'explorer des conversations critiques qui visent à favoriser un avenir plus inclusif et durable pour tous.toutes.

Larissa Bezo
Présidente et chef de la direction
Bureau canadien de l'éducation internationale

INTRODUCTION

Dans différentes cultures et différents contextes, les établissements d'enseignement supérieur (EES) jouent le rôle d'agents de changement dans une perspective de durabilité. Alors que la société fait face à des défis colossaux liés à l'injustice sociale, la dégradation de l'environnement, l'inégalité entre les sexes, l'éducation inclusive et l'accessibilité économique des soins de santé, les EES doivent agir. Ils peuvent établir de nouveaux partenariats intersectoriels, accéder à de nouvelles voies de financement et doter les étudiant.e.s, le corps professoral et le personnel des connaissances et compétences nécessaires pour les inciter et habiliter à mettre en œuvre les objectifs de développement durable (ODD) dans leur vie quotidienne.

Les EES constituent des plateformes de découverte et fournissent les connaissances, données, technologies et solutions nécessaires. À l'aide d'approches interdisciplinaires et transdisciplinaires, ils sont capables de mettre en valeur le potentiel des pays à bas revenu moyen et des États insulaires en soutenant les entreprises et en développant des solutions pour relever avec succès les défis auxquels font face les communautés locales et mondiales. La mise en œuvre de ces actions exige néanmoins des EES qu'ils invoquent un esprit de multilatéralisme pour instaurer un climat de confiance croissante entre les partenaires et collaborateurs et leur insuffler une énergie positive. La crise de la COVID-19 ayant creusé les inégalités et accentué les disparités économiques, nous sommes en droit de nous demander si elle n'a pas provoqué une crise du multilatéralisme.

Les EES ont la possibilité d'orienter le programme de la communauté internationale et de susciter une action collective pour assurer la paix et la prospérité mondiales. La concrétisation de ce projet nécessite cependant une transformation systémique et une approche globale impliquant toutes les institutions. Dans le cadre de cette approche, les intervenant.e.s, partenaires et apprenant.e.s du monde de l'éducation doivent travailler main dans la main pour élaborer une vision commune de la durabilité, avec les ODD servant d'indicateurs de résultat. En incorporant, en intégrant et en mettant en œuvre des ODD dans leurs activités et plans stratégiques, dans leurs processus décisionnels et leurs politiques, dans la recherche, l'enseignement et l'apprentissage, et dans leur gouvernance, les EES peuvent devenir de puissants vecteurs de transformation durable. Plusieurs exemples d'universités canadiennes prenant des mesures en faveur du développement durable sont présentés ci-dessous (liste non exhaustive).

APERÇU DES INITIATIVES

Contribuer à l'atteinte des ODD dans les universités canadiennes



STRATÉGIES ET ORGANISATION

- ▶ Recensement des activités liées aux ODD
- ▶ Examen interne volontaire pour répertorier les activités et atouts liés aux ODD
- ▶ Mise en œuvre des stratégies et plans liés aux ODD
- ▶ Établissement de groupes de travail sur les ODD
- ▶ Lancement de sites Web consacrés aux ODD
- ▶ Reconnaissance des efforts déployés par les professeur.e.s et étudiant.e.s en faveur des ODD
- ▶ Élaboration d'instruments sur les ODD pour les étudiant.e.s et professeur.e.s
- ▶ Mise en place de bureaux dédiés aux ODD



POLITIQUES MISES EN ŒUVRE SUR LES CAMPUS

- ▶ Mise en œuvre de politiques environnementales sur le campus
- ▶ Intégration de politiques sur l'égalité et la non-discrimination sur les campus
- ▶ Sensibilisation et mobilisation accrues en faveur des ODD dans l'institution
- ▶ Établissement de plateformes consacrées aux ODD
- ▶ Mise en œuvre de politiques zéro déchet sur les campus



ÉVALUATION DES PROGRÈS

- ▶ Participation au/à la:
 - palmarès « Impact » de Times Higher Education
 - système d'évaluation de la durabilité STARS
 - classement international des universités établi par UI Green Metric
 - classement Cool Schools de Sierra
 - liste honorifique « Green College » de The Princeton Review
- ▶ Adoption d'ICP liés aux ODD
- ▶ Élaboration d'un rapport annuel sur les progrès accomplis pour atteindre les ODD



RÉSEAUX ET COLLABORATIONS

Adhésion au/à la :

- ▶ Réseau des solutions pour le développement durable du Canada (SDSN Canada)
- ▶ Décennie d'action pour atteindre les objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU
- ▶ Engagement de Montréal sur le carbone
- ▶ University Climate Change Coalition
- ▶ Alliance U7
- ▶ Déclaration de Talloires
- ▶ Pacific Institute for Climate Solutions (PICS)
- ▶ Association of Pacific Rim Universities (APRU)
- ▶ Interdisciplinary Sustainability Research Network (ISRN)
- ▶ Global Compact Network Canada
- ▶ Global Research Initiative



ÉDUCATION

- ▶ Promotion d'actions collectives en faveur des ODD auprès du corps professoral et des étudiant.e.s
- ▶ Développement des échanges d'étudiant.e.s et des programmes d'été axé sur les ODD
- ▶ Sensibilisation et mobilisation accrues en faveur des ODD au-delà des campus
- ▶ Intégration des ODD dans le programme d'études



RECHERCHE

- ▶ Création d'un fonds de stimulation de la recherche pour la réalisation de projets sur les ODD en collaboration
- ▶ Promotion de recherches interdisciplinaires conjointes liées aux ODD
- ▶ Promotion de recherches axées sur la durabilité



ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

- ▶ Mise à disposition de programmes d'apprentissage expérientiel et engagement auprès de la communauté (résolution de défis réels)
- ▶ Participation à des initiatives et lancement d'initiatives liées aux villes et communautés durables
- ▶ Création de laboratoires vivants dédiés à la durabilité
- ▶ Promotion et soutien des jeunes entreprises axées sur la durabilité



PARTENARIATS

- ▶ Intégration des ODD dans des activités menées dans le cadre de partenariats nationaux et internationaux
- ▶ Coopération avec des organisations internationales pour contribuer à la réalisation des ODD
- ▶ Partenariat avec les instances gouvernementales pour contribuer à la réalisation des ODD



MOBILISATION DES CONNAISSANCES

- ▶ Mobilisation de connaissances concernant les ODD
- ▶ Organisation d'événements en partenariat avec des organismes communautaires pour la réalisation des ODD
- ▶ Participation à des activités de sensibilisation

1

UNIVERSITÉ CARLETON

Carlos Vargas-Pedroza, responsable du rayonnement international

[Le Plan de durabilité de l'Université Carleton \(2020-2025\)](#) s'articule autour de thèmes clés qui visent à intégrer la durabilité dans la gouvernance de l'université, l'enseignement, l'apprentissage, les recherches, les interactions avec la communauté et les collaborations. Cette approche globale s'éloigne d'une perspective uniquement opérationnelle et s'appuie sur les progrès déjà accomplis. Les recommandations de « [Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030](#) » des Nations Unies sont au cœur des principes directeurs de l'Université Carleton. Les ODD sont directement liés à toutes ses futures actions, car ils offrent une perspective claire capable de mobiliser sa communauté universitaire. La durabilité est l'un des trois piliers qui déterminent l'orientation prise par l'université concernant la recherche, l'enseignement et les activités.

Exemples de stratégies concernant les ODD adoptées par l'Université Carleton :

- ▶ L'Université Carleton se classe au 1^{er} rang en Ontario, au 2^e rang au Canada et au 57^e rang à l'échelle mondiale dans le classement international 2020 du [UI Green Metric](#).
- ▶ L'Université Carleton collabore avec des gouvernements et des entreprises dans le cadre de nombreuses initiatives. Par exemple, Efficacité énergétique Canada, une organisation de plaidoyer nouvellement créée, a ses bureaux dans les locaux de l'Institut de recherche avancée et d'innovation en environnements intelligents de l'Université Carleton et travaille en collaboration avec la Faculté de génie et de conception et la Faculté des affaires publiques pour mener des recherches sur la politique, la réglementation, l'ingénierie et les affaires.
- ▶ L'efficacité énergétique est au cœur des activités de plusieurs laboratoires et centres de recherche attachés à l'Université Carleton, comme le Centre de recherche sur la performance des bâtiments, le Centre Urbandale sur la recherche en énergie domestique, le Laboratoire de recherches sur l'énergie et les émissions, le Laboratoire spécialisé dans les interactions humain-bâtiment et la minimaison Northern Nomad (à énergie zéro).
- ▶ Depuis 2005, l'Université Carleton a réduit ses émissions de gaz à effet de serre de 35 % et l'intensité de l'utilisation d'énergie de 21 %. L'Université Carleton a mis en place un programme de certification pour toutes les nouvelles constructions et les rénovations importantes en fonction de leurs caractéristiques et performances en matière de durabilité.
- ▶ Carleton a obtenu le statut « Argent » dans le cadre de sa dernière évaluation 2020 [Sustainability Tracking, Assessment and Rating System \(STARS\)](#).

- ▶ Les services de restauration de l'université s'approvisionnent à hauteur de 25 % auprès de fournisseurs locaux et de sources sans cruauté. Deux des plus grands espaces de restauration du campus sont certifiés zéro déchet; ils ont réduit de 90 % les déchets envoyés dans les sites d'enfouissement grâce à un vaste programme de recyclage, une modification des emballages et l'interdiction des pailles en plastique. Le campus de l'Université Carleton est certifié équitable.

Avec son Plan de durabilité (2020-2025), l'Université Carleton vise à garantir que tou.te.s ses étudiant.e.s sont exposé.e.s aux principes de durabilité dans le cadre de chaque programme de grade et des projets communautaires menés sur le campus. L'importance accordée par l'Université Carleton à la recherche interdisciplinaire collaborative, qui inclut les impacts sociaux, environnementaux et économiques, ne cesse de croître. Un grand nombre de professeur.e.s et d'étudiant.e.s – toutes disciplines confondues – mènent des recherches sur l'énergie, l'environnement, les changements climatiques et l'Arctique. L'Université Carleton propose également plusieurs programmes de premier cycle axés sur la durabilité, notamment deux en ingénierie et un en architecture, ainsi qu'une maîtrise en techniques et politiques énergétiques durables.

L'an passé, le financement de la recherche a connu une plus forte hausse au sein de l'Université Carleton que dans toutes les autres universités à vocation générale et de médecine du pays. Cela permettra à son personnel de recherche de poursuivre et d'intensifier ses recherches aux niveaux local et international.

2

UNIVERSITÉ CONCORDIA

Julio Sevilla, responsable des projets internationaux

Jason Manning, directeur exécutif, Politique universitaire, planification et initiatives stratégiques, Bureau du Provost

re

L'Université Concordia s'est engagée à contribuer à la réalisation des ODD et a mis en œuvre une série de stratégies et d'actions à cette fin. Dans le cadre de ces stratégies, Concordia réalise un examen interne volontaire, le Voluntary University Review (VUR), participe au palmarès « [Impact](#) » de [Times Higher Education](#) et adhère à la Décennie d'action axée sur l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU, au Réseau des solutions pour le développement durable du Canada et à la University Global Coalition.

Au-delà de son campus, Concordia a coopéré et noué le dialogue avec la communauté en proposant des activités innovantes, comme un laboratoire consacré aux ODD pour Montréal et le Québec. Ces efforts ont donné lieu à l'émergence d'une collaboration, le consortium multipartite Accélérer 2030 pour le Québec, qui entend favoriser la sensibilisation aux ODD et leur atteinte. Les efforts de l'Université Concordia ont été reconnus par plusieurs organisations. Dans le palmarès « [Impact 2020](#) » de [Times Higher Education](#), Concordia figure parmi les 20 meilleures universités de la planète pour ses contributions à l'Objectif 11 – Villes et communautés durables, et à l'Objectif 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.

Les objectifs de développement durable (ODD) dotent Concordia d'un cadre pour orienter son engagement et son action et énoncer des buts précis. Ils fournissent à l'université une structure qui lui permet de renforcer son engagement et son interconnexion avec d'autres acteurs, mais aussi d'amplifier et de mesurer les retombées sociales de son action et d'œuvrer à un avenir durable en partenariat avec des communautés, des réseaux, des gouvernements et des entreprises. L'Université Concordia est bien placée pour favoriser l'atteinte des ODD par l'apprentissage et l'enseignement, la recherche, la gouvernance organisationnelle, la culture et les activités, et le leadership externe.

En octobre 2020, l'Université Concordia s'est engagée à adhérer à la Décennie d'action axée sur l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD). Cette action repose sur les engagements de Concordia à cesser d'investir dans le secteur des énergies fossiles, à n'effectuer que des investissements durables et à atteindre la carboneutralité, conformément à son [plan de durabilité](#) qui a été récemment publié. Cet engagement renforce par ailleurs les efforts constants de l'université en matière de décolonisation et d'autochtonisation de l'établissement et témoigne de l'importance qu'attache Concordia à la lutte contre le racisme envers les Noirs et les préjugés systémiques.

Concordia a également rejoint le Réseau des solutions pour le développement durable du Canada et la University Global Coalition. Pour élaborer sa stratégie axée sur les ODD, l'université suivra l'exemple de l'Université Carnegie-Mellon et mènera un examen interne volontaire, le [Voluntary University Review \(VUR\)](#), dans le but de répertorier ses activités et atouts liés aux ODD et d'élaborer des stratégies pour amplifier ses efforts concernant la recherche, l'enseignement, l'engagement et les activités.

L'un des éléments de la stratégie de Concordia sur les ODD pourrait être la création d'un laboratoire consacré aux ODD pour Montréal et le Québec qui s'inspirerait du SDG Lab situé à Genève, en Suisse. L'objectif en est de créer une base pour une action collective au profit des ODD, aussi bien localement qu'à l'échelle provinciale. Les premiers signes du potentiel collaboratif en faveur des ODD commencent à apparaître au Québec. Plus tôt cette année, un groupe d'organisations sans but lucratif, d'entreprises privées, de fondations et de groupes de citoyen.ne.s a mis sur pied le consortium Accélérer 2030 pour le Québec, qui entend favoriser la sensibilisation aux ODD et leur atteinte. En octobre, Concordia s'est associée à ce consortium et à un groupe d'autres collaborateurs afin d'accueillir un [événement virtuel](#) axé sur les ODD au Québec pour « reconstruire en mieux ». Un plan d'action pour la province est en cours d'élaboration à partir des contacts établis lors de cet événement.

Les ODD ont le potentiel de susciter une action coordonnée au profit d'un avenir durable, et Concordia compte exploiter ce potentiel en se servant des ODD comme feuille de route pour amplifier ses retombées sociales, ses activités d'engagement du public et ses partenariats avec d'autres universités, communautés locales, gouvernements et entreprises.

3

UNIVERSITÉ SIMON FRASER

Shaheen Nanji, directrice exécutive
Carol Zachs, Directrice – SFU International

L'Université Simon Fraser (SFU) a pour ambition de devenir la principale université engagée grâce à l'intégration dynamique d'une approche éducative novatrice, de recherches de pointe et d'un profond engagement communautaire. La SFU se mobilise pour les objectifs grâce à son enseignement, ses recherches, son engagement, ses politiques et ses pratiques. Au palmarès « Impact 2020 » de *Times Higher Education*, la SFU s'est classée au 19^e rang mondial parmi 760 établissements de 85 pays, au 1^{er} rang pour l'Objectif 11 – Villes et communautés durables, au 4^e rang pour l'Objectif 16 – Paix, justice et institutions efficaces, au 7^e rang pour l'Objectif 14 – Vie aquatique, et au 9^e rang pour l'Objectif 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques. La SFU réunit actuellement les principaux acteurs de ces différents secteurs au sein de l'université pour développer un plan visant à intensifier stratégiquement les efforts déployés par les institutions pour soutenir la réalisation des ODD.

Les étudiant.e.s de la SFU se préparent à exercer une influence; l'établissement a la volonté de mener des recherches et mobiliser des connaissances qui profitent à la société et recherche l'équité et la réciprocité dans ses engagements et ses partenariats. Les ODD établissent un lien entre l'ambition de la SFU et ces objectifs importants à l'échelle mondiale pour répondre aux enjeux de notre temps.

Les défis auxquels nous sommes confrontés sont mondiaux et complexes. La valeur de la SFU est ancrée dans la création et la mobilisation de ses connaissances, son expérience en tant qu'interlocuteur et mobilisateur dans toutes les disciplines et tous les secteurs, et l'attention particulière portée aux répercussions. Comme en témoignent les exemples suivants, la SFU se mobilise pour les objectifs :

- ▶ Le [Centre pour le développement durable](#) (CSD), une unité de recherche de la SFU, utilise les ressources et les talents de l'université afin d'approfondir la compréhension du développement durable et pour apporter des solutions visant à le promouvoir. Parmi les initiatives menées par le CSD, il convient de mentionner les [forums sur l'alimentation, les changements climatiques et la migration](#) ainsi que des [projets internationaux](#) comme le programme de stages internationaux pour les jeunes axé sur les villes durables en Amérique du Sud et en Afrique.

- ▶ [RADIUS](#), le centre d'innovation sociale de la SFU, conçoit des programmes pour apporter des solutions innovantes aux problèmes sociaux, les tester et accélérer leur mise en œuvre. Le [Refugee Livelihood Lab](#) qui lui est rattaché vise par exemple à induire des changements systémiques en faveur de la justice pour les migrants.e.s.
- ▶ [Le Semester in Dialogue de la SFU](#) est un programme à temps plein d'un semestre conçu pour aiguiser le sens civique des étudiant.e.s et les inciter à améliorer la société.
- ▶ Le [Pacific Water Research Centre](#) encourage les recherches qui portent sur les enjeux liés à l'eau aux niveaux local, national et mondial. Son initiative Secured Futures est un projet à long terme qui vise à approfondir la compréhension de l'équilibre et des interactions complexes entre l'alimentation, l'eau, l'énergie et les ressources naturelles et culturelles alors que le monde évolue vers un avenir économique à faibles émissions de carbone.
- ▶ Le nouveau programme intitulé [Techniques énergétiques durables](#) vise à former des professionnel.le.s à l'esprit ouvert sur le monde et prêt.e.s à apporter des solutions technologiques aux problèmes liés aux changements climatiques.
- ▶ [Renewable Cities](#) est un programme mondial du Centre pour le dialogue Morris J. Wosk de la SFU qui a pour mission de soutenir les villes engagées dans une transition vers 100 % d'énergies renouvelables et une meilleure efficacité énergétique.

La SFU réunit actuellement les principaux acteurs de ces différents secteurs au sein de l'université pour développer un plan visant à :

- ▶ Mieux analyser et évaluer les progrès accomplis en vue de la réalisation des ODD;
- ▶ Élargir les possibilités d'enseignement et d'apprentissage, notamment par le biais de programmes académiques tels que le Centre pour le développement durable, et avec les personnes impliquées au niveau de l'apprentissage appliqué et intégré au travail;
- ▶ Intensifier les recherches universitaires et la diffusion des connaissances au sein des disciplines et entre elles, et dans le cadre d'initiatives institutionnelles telles que la Community Engaged Research Initiative (CERi), la Big Data Initiative et la Strategic Partnerships Hub;
- ▶ Collaborer entre secteurs et à l'échelle internationale par le biais de discussions, de partenariats et de collaborations étroites, dans le cadre d'initiatives clés telles que notre Centre pour le dialogue et RADIUS (incubateur d'innovation sociale);
- ▶ Veiller à ce que ses politiques et pratiques soutiennent la réalisation des ODD en s'appuyant sur les travaux menés par son Bureau de la durabilité primé;
- ▶ Utiliser les ODD comme cadre et moyen pour exploiter les relations internationales et garantir une approche décolonisée fondée sur les principes d'équité, de diversité et d'inclusion, dirigée par SFU International.

4

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Nathalie Pelletier, chargée de projets internationaux, Direction des affaires internationales

L'Université de Montréal (UdeM) s'implique fortement dans la réalisation de l'Objectif 3 – Bonne santé et bien-être – par l'entremise de son Unité de santé internationale (USI) qui est un important pôle universitaire francophone canadien consacré à l'expertise en santé mondiale. Sa mission est de contribuer à l'amélioration de la santé des populations dans les pays en développement et en transition. S'alignant sur les ODD et dans une perspective d'équité, l'USI collabore avec les communautés et les réseaux sanitaires, et en partenariat avec les instances gouvernementales, afin d'améliorer la santé des populations. L'USI cible le renforcement des systèmes de santé par des approches novatrices, en offrant son appui technique dans différentes régions du monde.

En collaboration avec des partenaires du monde entier, d'autres unités de l'Université de Montréal contribuent également à la réalisation des ODD, et notamment :

- ▶ L'Objectif 2 – Faim « zéro » – avec [TRANSNUT](#), un centre collaborateur de l'OMS sur la transition nutritionnelle et le développement;
- ▶ L'Objectif 4 – Éducation de qualité – avec plusieurs professeur.e.s et chercheur.se.s impliqué.e.s dans des projets en Afrique pour améliorer la qualité de l'éducation;
- ▶ L'Objectif 5 – Égalité entre les sexes – par [l'entremise d'Hygeia](#), un réseau pour l'autonomisation des femmes dans la Francophonie grâce à plusieurs initiatives;
- ▶ L'Objectif 8 – Travail décent et croissance économique – avec l'Observatoire de la Francophonie économique et le Centre universitaire de recherche en analyse des organisations (CIRANO), qui fournissent des connaissances universitaires à forte valeur ajoutée pour contribuer aux processus de prise de décisions stratégiques de gouvernements et d'autres organisations en vue de stimuler la croissance économique;
- ▶ L'Objectif 11 – Villes et communautés durables – avec l'Observatoire Ivanhoé Cambridge du développement urbain et immobilier, qui promeut la recherche dans les domaines politique, économique et environnemental du développement urbain et immobilier aussi bien dans les pays développés que dans les pays émergents;
- ▶ L'Objectif 16 – Paix, justice et institutions efficaces – avec le [Effectiveness of Peace Operations Network](#), qui se donne comme mission d'avoir une meilleure compréhension des opérations de paix, en suscitant échanges, recherches, publications et conférences.

Au sein de l'établissement lui-même, la plus grande force de l'UdeM réside dans ses initiatives axées sur la gestion des paysages et de la biodiversité, à savoir l'Objectif 15 : Vie terrestre. L'UdeM a ainsi obtenu la meilleure note dans le cadre de la dernière accréditation STARS (Sustainability Tracking, Assessment & Rating System) pour son engagement à l'égard de ces deux éléments. Étant donné que le campus principal est situé sur le mont Royal, l'UdeM juge essentiel de protéger la biodiversité de ce site. L'UdeM est d'ailleurs l'une des rares universités à compter dans ses rangs un conseiller en biodiversité. Son conseiller travaille en étroite collaboration avec le département des bâtiments pour la mise en œuvre des initiatives axées sur la vie terrestre.

L'Université de Montréal a joué un rôle de premier plan en adoptant en 2019 un énoncé de vision sur l'équité, la diversité et l'inclusion qui vise à corriger les inégalités dans le cadre de chacune de ses missions (recrutement étudiant, soutien à la réussite, formation aux diversités, ressources humaines, gouvernance, connaissances/recherche, engagement citoyen). L'équité, la diversité et l'inclusion sont considérées comme des conditions nécessaires au développement de l'université et des atouts dans la poursuite de l'excellence dans chacun de ses secteurs d'intervention.

[La stratégie de développement durable 2021-2023](#) de l'Université de Montréal engage l'université à prendre des mesures pour réaliser chacun des 17 objectifs de développement durable des Nations Unies. Ainsi, pour chacun des ODD, l'Université de Montréal s'est fixé un ou plusieurs objectifs propres à ses activités liées à la formation, à la recherche et aux services communautaires.

5

UNIVERSITÉ DE L'ALBERTA

Danielle Scott, directrice, Relations internationales, Université de l'Alberta International

L'Université de l'Alberta (U Alberta) dispose d'un plan d'internationalisation qui intègre les ODD et a créé un Conseil de la durabilité qui accueille favorablement et promeut les ODD au niveau universitaire. La UAlberta participe au système d'évaluation de la durabilité STARS (Sustainability Tracking, Assessment, and Rating System) et offre un certificat en durabilité. Récemment, la UAlberta a créé un site Web consacré aux ODD, a rejoint le Réseau des solutions pour le développement durable (SDSN) et prévoit participer au palmarès « Impact » de *Times Higher Education*. Le Global Education Program, mis en œuvre par le biais du bureau international de l'université, organise des événements axés sur les ODD. La UAlberta envisage de concevoir un ensemble d'outils destinés aux étudiant.e.s et aux professeur.e.s afin que les opportunités puissent être partagées sur tout le campus.

Les ODD font partie intégrante du [plan stratégique international de l'Université de l'Alberta](#) et de la [stratégie du bureau international](#). La UAlberta International (UAI) a formé un groupe de travail sur les ODD pour qu'il s'emploie, avec le Conseil de la durabilité de l'université, à accroître la sensibilisation et la mobilisation autour des ODD dans l'ensemble de l'université. Les activités suivantes ont été menées :

- ▶ Lancement [d'un site Web](#) consacré aux ODD;
- ▶ Intégration du Réseau des solutions pour le développement durable du Canada (SDSN Canada);
- ▶ Obtention du soutien de la haute direction pour la participation au palmarès « Impact » de *Times Higher Education* et prise de responsabilité pour la demande;
- ▶ Intégration des ODD dans les activités menées dans le cadre de partenariats internationaux.

Ces dernières années, le Global Education Program de l'UAlberta a axé sa [Semaine internationale](#) sur les ODD. Le fait de devoir organiser les activités en ligne offre la possibilité d'une couverture géographique plus vaste pour les intervenant.e.s et le public. Le Conseil de la durabilité mène de nombreuses activités en lien avec les ODD; il participe notamment au système d'évaluation de la durabilité STARS et coordonne le [certificat en durabilité](#). Le groupe de travail sur les ODD se penche actuellement sur les futures priorités, et notamment sur l'élaboration d'un ensemble d'instruments sur les ODD pour les étudiant.e.s et les professeur.e.s, la collecte d'informations sur l'ensemble du campus concernant les travaux relatifs aux ODD et le partage des possibilités de financement et des événements liés aux ODD.

6

UNIVERSITÉ DE LA COLOMBIE- BRITANNIQUE

Emily MacDougall, directrice, Partenariats mondiaux

L'Université de la Colombie-Britannique (UBC) estime que les universités ont le potentiel, et sont responsables, d'apporter des connaissances, des talents et du pouvoir de mobilisation pour répondre, avec d'autres institutions mondiales, aux besoins de développement pressants de la planète et contribuer à bâtir un monde prospère et durable. La UBC est fière de se classer au premier rang au Canada et au septième au niveau mondial dans le classement « Impact 2020 » de *Times Higher Education*, y compris le premier rang en action pour le climat, le premier en vie sous l'eau et le troisième en vie sur terre. La UBC s'est engagée à jouer un rôle de chef de file en matière de durabilité par l'enseignement, l'apprentissage et la recherche, des projets de campus en tant que laboratoire vivant, ainsi que de politiques et des plans progressifs pour orienter les opérations durables, l'infrastructure et le développement communautaire.

[La nouvelle stratégie d'engagement mondial de la UBC](#) vise à développer des partenariats solides et des réseaux mondiaux qui combinent des connaissances et une expertise complémentaires pour résoudre les problèmes mondiaux pressants et faire avancer la réalisation des ODD. Par exemple, la UBC utilise le campus comme plateforme d'innovation et conçoit des programmes d'études novateurs avec des partenaires internationaux pour explorer les enjeux liés aux villes et communautés durables. Le programme [CURE](#), par exemple, s'appuie sur une collaboration internationale pour exploiter les talents, les connaissances et les expériences dans l'ensemble des disciplines, collèges/universités, organismes communautaires, villes et entreprises afin de promouvoir une prospérité urbaine, une innovation et un développement profitant à l'ensemble de la population. La UBC travaille aussi avec des partenaires dans le cadre du Pacific Institute for Climate Solutions (PICS) et de l'Association of Pacific Rim Universities (APRU) sur des projets visant à relever les défis liés à la vie et la conservation marines. En 2019, la UBC a organisé le University Climate Change Coalition Summit qui a amené les chefs de file de différents secteurs à discuter du rôle de l'enseignement supérieur dans la limitation des émissions de gaz à effet de serre et de la hausse connexe des températures à moins de 2 °C.

Plusieurs exemples cités dans [la lettre d'opinion](#) du président de la UBC, Santa Ono, publiée en septembre 2019 comprennent :

L'Objectif 11 : Villes et communautés durables vise à « faire en sorte que les villes soient ouvertes à tou.te.s, sûres, résilientes et durables ». La UBC a saisi cette opportunité en utilisant le campus de Vancouver comme « laboratoire vivant » pour explorer et expérimenter de nouvelles avancées environnementales, sociales, économiques et technologiques, parmi lesquelles certaines peuvent être appliquées à une plus grande échelle pour changer la donne en matière de durabilité au niveau mondial. Le campus est une plateforme d'innovation qui montre la marche à suivre aux villes du monde entier. Grâce à un contrôle total de l'ensemble des bâtiments, des installations et des constructions, la UBC peut faire face aux risques et agir plus vite.

Le programme d'été sur la résilience urbaine n'est que l'une des diverses initiatives multi-institutionnelles auxquelles participe la UBC qui soutiennent directement l'Objectif 11. Le programme [CURE \(Collaborative for Urban Resilience and Effectiveness\)](#) s'appuie sur une collaboration internationale pour exploiter les talents, les connaissances et les expériences dans l'ensemble des disciplines, collèges/universités, organismes communautaires, villes et entreprises afin de promouvoir une prospérité urbaine, une innovation et un développement profitant à tou.te.s. Ce programme offre la possibilité de mieux comprendre l'incidence des facteurs locaux, contextuels, qui façonnent le renforcement de la résilience et qui contribuent à la création et la mise en œuvre de stratégies fondées sur des données probantes pour améliorer la résilience et l'efficacité urbaine.

Selon l'Objectif 14 : Vie aquatique, la UBC doit conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines, étant donné que notre université se situe sur le pourtour de l'océan Pacifique. C'est la raison pour laquelle la UBC coopère avec d'autres institutions, par exemple via le Pacific Institute for Climate Solutions (PICS), un réseau de recherche et d'engagement qui regroupe quatre universités – la UBC, l'Université de Victoria, l'Université Simon Fraser et l'Université de Northern British Columbia. Le PICS soutient le codéveloppement de solutions pour le climat que les décideur.se.s de la Colombie-Britannique et d'ailleurs peuvent utiliser pour concevoir des politiques et actions d'atténuation et d'adaptation efficaces.

La UBC travaille également avec ses partenaires de l'Association of Pacific Rim Universities (APRU) pour essayer de comprendre comment protéger au mieux nos océans, entre autres sujets.

Contribuer à l'Objectif 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs, la UBC s'est également associée à plus de 40 universités pour former [l'alliance U7](#) sous le patronage du président français Emmanuel Macron. Cette alliance internationale regroupe des président.e.s d'université autour de discussions sur les engagements que peuvent prendre les universités pour résoudre les problèmes planétaires les plus cruciaux dans un contexte multilatéral. Le sommet inaugural organisé cet été a abordé des questions telles que le rôle clé des universités dans un monde

globalisé, les changements climatiques et les énergies propres, l'inégalité et la polarisation des sociétés, les transformations technologiques, et l'engagement et les répercussions communautaires.

L'engagement pris par la UBC en faveur de la durabilité ne date pas d'hier. En 1990, la UBC a signé [la Déclaration de Talloires](#), un plan d'action en 10 points visant à intégrer le développement durable dans l'enseignement supérieur. En 1997, la UBC a été la première université canadienne à adopter une politique de développement durable et en 1998, elle a été la première à créer un bureau consacré à la durabilité sur le campus. Aujourd'hui, la durabilité est profondément ancrée dans toutes les composantes de la UBC.

Cet engagement en faveur de la construction d'un monde meilleur s'inscrit également dans la mission de la UBC en tant qu'université, à savoir viser l'excellence en matière de recherche, d'apprentissage et d'engagement pour promouvoir la citoyenneté mondiale et une société durable et juste partout en Colombie-Britannique, au Canada et dans le monde. La nouvelle Stratégie d'engagement mondial de la UBC explique comment l'université contribuera par son engagement mondial à cette double mission qui consiste à encourager la citoyenneté mondiale et construire un monde meilleur. Deux thèmes clés sont particulièrement importants pour appuyer le pilier « Construire un monde meilleur » :

- ▶ Thème 3 – Enjeux planétaires
- ▶ Thème 4 – Renforcement des capacités mondiales

La Stratégie d'engagement mondial fournit un cadre stratégique qui développe l'esprit de citoyenneté mondiale et responsable de la UBC et de ses étudiant.e.s qui répond à des enjeux planétaires tels que ceux énoncés dans les ODD, et renforce la capacité à résoudre des problèmes cruciaux par des partenariats et programmes efficaces et durables. La stratégie vise à développer de solides réseaux mondiaux qui s'appuient sur des connaissances et compétences complémentaires pour s'attaquer aux enjeux mondiaux cruciaux et contribuer à la réalisation des ODD.

7

UNIVERSITÉ DE CALGARY

Andrea Delgado Morrow, directrice, Relations internationales

L'Université de Calgary s'est engagée à contribuer à la réalisation des ODD. Son [rapport de 2020 sur la durabilité institutionnelle](#) montre ses progrès à travers le prisme des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies et met en avant ses réalisations dans le cadre de chacun des 17 objectifs. Parmi ces réalisations, il convient de mentionner :

- ▶ Un cinquième des chercheur.se.s de l'Université de Calgary dans 80 % des départements mènent des recherches liées à la durabilité.
- ▶ Pas moins de 46 jeunes entreprises axées sur la durabilité ont été lancées par des étudiant.e.s, des professeur.e.s et des membres du personnel.
- ▶ L'année dernière, 14 600 étudiant.e.s ont suivi au moins un cours portant sur la durabilité parmi les plus de 500 sur ce thème proposés par l'Université de Calgary.
- ▶ Le nouveau Plan d'engagement mondial qui implique de développer des partenariats mondiaux et de mettre à profit l'expertise de l'Université de Calgary en matière de développement mondial.
- ▶ Pour la quatrième année consécutive, l'Université de Calgary a été reconnue comme l'un des meilleurs employeurs en termes de diversité au Canada.
- ▶ Depuis 2008, l'université a réduit ses émissions de gaz à effet de serre de 33 % et a terminé la construction de son premier bâtiment à zéro émission de carbone, le plus grand au Canada à ce jour (octobre 2020).
- ▶ L'Université de Calgary offre également des opportunités à ses étudiant.e.s dans le cadre de la Semaine du développement international, du Global Community Challenge, du World Challenge et des programmes Teaching Across Borders.
- ▶ Membre d'Universitaires sans frontières, de l'Alberta Council for Global Cooperation et du Réseau des solutions pour le développement durable.
- ▶ L'Université de Calgary prépare actuellement un certificat intégré en pluralisme et citoyenneté mondiale. Elle a également lancé une série de [webinaires sur le pluralisme et la citoyenneté mondiale intitulée Pluralism & Global Citizenship](#)
- ▶ L'Interdisciplinary Sustainability Research Network (ISRN) regroupe des chercheur.se.s afin de comprendre leurs besoins et leurs objectifs dans le but d'intensifier la recherche interdisciplinaire sur la durabilité au niveau du campus.

L'Université de Calgary a participé à un certain nombre de programmes de classement et d'attribution de prix, notamment :

- ▶ Dans le palmarès de *Times Higher Education 2020*, l'Université de Calgary se classe au 29^e rang mondial pour sa contribution générale aux ODD et au 10^e rang dans le palmarès « Impact 2020 » pour l'Objectif 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs (l'Université de Calgary est le seul établissement **canadien classé parmi les dix premiers**).
- ▶ En 2020, l'Université de Calgary se classe au 12^e rang parmi les institutions doctorales de l'Amérique du Nord et au 2^e rang parmi les établissements de recherche canadiens selon le cadre de performance universitaire STARS (Sustainability Tracking Assessment & Rating System).
- ▶ L'Université de Calgary a par ailleurs été classée au 23^e rang sur 312 établissements nord-américains selon le palmarès « [Cool Schools](#) » de [Sierra](#), qui évalue les établissements en fonction de leurs engagements en matière d'environnement.
- ▶ L'Université de Calgary figure à la liste [honorifique « Green College » du Princeton Review](#) qui désigne les 30 meilleurs établissements nord-américains sur près de 700.
- ▶ Lauréate du prix SDG 2017 du Global Compact Network Canada.

À l'Université de Calgary, la durabilité est ancrée dans ses plans et stratégies de plus haut niveau, notamment dans Eyes High, le plan académique et de recherche, et dans ses stratégies et plans de soutien, notamment la stratégie axée sur les Autochtones, la stratégie axée sur la durabilité institutionnelle, le Plan d'engagement mondial et la stratégie axée sur la santé mentale. Chaque année, l'université rend compte publiquement de ses progrès et nous présente la tendance des cinq dernières années.

Objectif 2 – Faim « zéro » : [un séminaire virtuel](#) organisé en 2020 par l'École de politiques publiques a permis d'étudier les effets de la COVID-19 sur les chaînes d'approvisionnement agroalimentaire ainsi que les solutions politiques cruciales nécessaires pour aider le secteur à rebondir.

Objectif 7 – Énergie propre et d'un coût abordable : L'Université de Calgary fait partie de [la Global Research Initiative](#), un réseau de plateformes mondiales pour la découverte, la créativité et l'innovation dans les recherches sur les énergies non conventionnelles. Avec des partenaires dans l'Ouest canadien, en Chine, au Mexique et au Moyen-Orient, cette initiative apporte des solutions à certains des plus importants problèmes auxquels est confrontée l'industrie mondiale de l'énergie et aux enjeux cruciaux liés à l'environnement.

Objectif 9 – Industrie, innovation et infrastructure : [une équipe de 11 étudiant.e.s a conçu et installé un nouveau système d'énergie solaire dans une communauté péruvienne non raccordée au réseau](#). Mené par un membre du corps professoral de l'École d'ingénieurs Schulich, le projet a été développé avec le concours de Light Up The World, un organisme sans but lucratif établi à Calgary, et avec le groupe d'intérêt spécial sur la technologie humanitaire de l'IEEE (Institut des ingénieurs en

électronique et électrique), une organisation internationale qui coopère avec des communautés mal desservies afin de mettre à profit la technologie pour le développement durable.

Objectif 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques : en septembre 2019, des chercheur.se.s de l'Université de Calgary se sont embarqué.e.s pour l'[expédition Multidisciplinary Observatory for the Study of Arctic Climate Change \(MOSAIC\)](#), la plus importante expédition polaire de l'histoire. MOSAIC est un consortium international de scientifiques qui révolutionnent la recherche sur les changements climatiques. Les données collectées seront utilisées par des scientifiques du monde entier pour donner une nouvelle dimension à la recherche sur le climat.

UNIVERSITÉ D'OTTAWA

Janine Denis, spécialiste du développement de partenariats

Le [Bureau du développement durable](#) de l'Université d'Ottawa possède un site Web d'information et organise plusieurs projets et ateliers, notamment un événement appelé RecycloManie, qui vise à accroître la sensibilisation aux problèmes de développement durable comme le gaspillage alimentaire et l'efficacité énergétique.

L'Université d'Ottawa est la première université canadienne et la deuxième au monde à avoir signé [l'Engagement de Montréal sur le carbone](#). Elle est également devenue le premier campus sans eau embouteillée en Ontario. Elle organise chaque année une Semaine de l'éducation internationale ainsi que plusieurs autres congrès portant sur divers thèmes de nature à favoriser la réalisation des ODD. Elle travaille aussi en étroite collaboration avec les communautés locales dans le cadre de son programme d'apprentissage par l'engagement communautaire. Par ailleurs, son plan stratégique institutionnel tient compte du cadre plus large des ODD.

L'Université d'Ottawa a mis en place un Bureau du développement durable qui s'efforce d'intégrer autant que possible la durabilité à la vie quotidienne sur le campus, qu'il s'agisse de petits gestes comme prendre des notes sur du papier brouillon ou de projets d'envergure tels que concevoir des installations écoénergétiques. Par exemple, dans le cadre de l'événement RecycloManie organisé chaque année, le Bureau anime une série d'ateliers zéro déchet pour apprendre aux étudiant.e.s à réduire ou éliminer les déchets dans leur vie quotidienne. Ces ateliers incluent la visite d'épiceries locales qui encouragent l'adoption d'un style de vie zéro déchet et des conseils pratiques pour éviter le gaspillage alimentaire. Une autre initiative a été lancée pour réduire les déchets sur le campus : La Gratuite. Dans cet espace, tout le monde peut donner des objets qui ne sont plus utilisés (vêtements, petits articles ménagers, appareils électroniques, manuels scolaires, etc.), et les membres de la communauté uOttawa peuvent se les procurer gratuitement. Le Bureau gère également [un site Web](#) qui permet d'informer la communauté de l'Université d'Ottawa des initiatives liées au développement durable prises sur le campus. Les réalisations marquantes de l'Université d'Ottawa en matière de développement durable sont les suivantes :

- ▶ En 2016, l'Université d'Ottawa a été la première université canadienne et la deuxième au monde à signer [l'Engagement de Montréal sur le carbone](#);
- ▶ Premier campus sans eau embouteillée en Ontario;
- ▶ Le campus abrite l'un des plus grands [murs biofiltres](#) de l'Amérique du Nord, à savoir un mur végétal de six étages en hauteur constitué de 2 000 plantes de 12 espèces différentes;
- ▶ Classée 6^e à l'échelle mondiale parmi les universités soucieuses du développement durable selon le [UI Green Metric World University Ranking 2020](#);
- ▶ L'uOttawa s'est classée au 36^e rang mondial pour l'objectif 16 – Paix, justice et institutions efficaces, et au 62^e rang pour l'objectif 3 – Bonne santé et bien-être du palmarès « Impact 2020 » de Times Higher Education;
- ▶ Exige une [certification Argent LEED](#) pour tous les nouveaux édifices sur le campus;
- ▶ [The Growcer](#) : un jardin hydroponique aménagé dans un vieux conteneur d'expédition qui permet de produire jusqu'à 5 000 kilogrammes de nourriture chaque année en consommant très peu d'eau;
- ▶ Jardins communautaires : plus de 50 lots sur le campus;
- ▶ Salle à manger sans déchets;
- ▶ L'université a remporté le titre de champion canadien au concours RecycloManie huit années de suite, entre 2008 et 2016.

L'Université d'Ottawa a mené de nombreuses autres initiatives axées sur les objectifs de développement durable (ODD). Sur le plan des activités éducatives, l'Université d'Ottawa organise chaque année une Semaine de l'éducation internationale. L'objectif est de faire connaître les ODD et de promouvoir les actions en faveur de la réalisation des ODD auprès de la communauté universitaire. L'université organise également des congrès sur le thème des ODD, par exemple : « [Vers l'année 2030 : susciter l'engagement du Canada avec le développement durable global](#) »; « [Les Objectifs de développement durable et les universités](#) » et « [Atteindre les objectifs de développement durable : financement mixte et solutions de rechange pour le secteur public](#) ». Le Centre d'études en politiques internationales de l'Université d'Ottawa a participé à la collecte et à l'analyse de données concernant les ODD. Les groupes de travail ont publié des [rapports qui décrivent leur contribution et leur analyse des ODD](#). L'université travaille en collaboration avec différents partenaires communautaires pour concevoir et mettre en œuvre des projets qui répondent à leurs besoins. Ces projets consistent en des placements de bénévolat aux niveaux local et international; il peut s'agir par exemple d'un apprentissage par engagement communautaire (AEC), à savoir un programme d'apprentissage expérientiel intégré aux cours universitaires.

L'Université d'Ottawa dispose d'une [carte verte publique](#) qui permet aux étudiant.e.s d'indiquer des éléments/lieux/informations en lien avec le développement durable sur une plateforme Web ouverte. L'Université d'Ottawa fait preuve d'une détermination inébranlable à l'égard de l'intégration du développement durable, comme en témoignent ses recherches, son enseignement, son service public, son engagement communautaire et les activités menées sur le campus. Les informations soumises au système [STARS \(Sustainability Tracking, Assessment and](#)

[Rating System](#)) sont accessibles au public et mesurent sa performance en matière de durabilité. Enfin, le [Rapport sur le développement durable à l'Université d'Ottawa](#) publié en 2015 présente également des données publiques sur les progrès et futurs objectifs de l'université.

Le [plan stratégique actuel de l'Université d'Ottawa, Transformation 2030](#), repose sur quatre piliers stratégiques. Ces piliers sont liés à plusieurs objectifs de développement durable.

a. Plus agiles : ce pilier est lié à l'Objectif 4 (Éducation de qualité) et à l'Objectif 9 (Industrie, innovation et infrastructure). Il implique :

- ▶ D'optimiser ses programmes et ses occasions de formation pour les rendre plus attrayants et mieux adaptés aux besoins des futures générations d'étudiant.e.s;
- ▶ De favoriser une approche souple et créatrice à l'égard des structures de programme pour permettre aux étudiant.e.s d'obtenir leur diplôme dans un délai raisonnable, tout en maintenant la rigueur des normes académiques;
- ▶ De renforcer et d'étendre son offre d'activités d'apprentissage par l'expérience à tou.te.s les étudiant.e.s;
- ▶ De renouveler et revitaliser continuellement ses méthodes pédagogiques pour profiter pleinement des innovations méthodologiques, expérientielles et technologiques;
- ▶ De saisir de nouvelles occasions et d'agir comme chef de file à l'échelle nationale et internationale relativement aux grands enjeux scientifiques et sociaux.

b. Plus interconnectés : ce pilier est lié à l'Objectif 17 (Partenariats pour la réalisation des objectifs), l'Objectif 4 (Éducation de qualité) et l'Objectif 10 (Inégalités réduites). Il implique :

- ▶ D'accueillir le monde sur son campus et d'adopter une approche de recrutement diversifiée pour favoriser la diversité et l'excellence;
- ▶ Un rapport à son identité : façonner une identité unique à l'échelle nationale et internationale et faire valoir l'unicité de son caractère francophone et bilingue parmi les grandes universités de recherche;
- ▶ Une connexion avec ses partenaires : cultiver l'engagement communautaire et les partenariats pédagogiques, industriels et de recherche avec les secteurs public et privé aux niveaux régional, national et international;
- ▶ Une connexion avec les communautés autochtones : à la lumière des recommandations formulées dans [le Plan d'action autochtone](#), rendre pleinement visible, durable et réel son engagement envers les communautés autochtones.

c. Plus influents : ce pilier est lié à l'Objectif 4 (Éducation de qualité), à l'Objectif 8 (Travail décent et croissance économique), et à l'Objectif 9 (Industrie, innovation et infrastructure). Il implique :

- ▶ De se donner les moyens de changer le cours des choses : atteindre des niveaux de réussite philanthropique qui correspondent à son aspiration à se distinguer à titre d'université de recherche de premier ordre au Canada;

- ▶ D'exploiter ses atouts pour changer le cours des choses : mettre au point des initiatives de recherche qui ont un grand potentiel d'incidence aux niveaux local, national et international;
- ▶ D'améliorer l'expérience étudiante sur les plans scolaire, culturel, récréatif et social pour préparer les étudiant.e.s à se lancer et à se démarquer après leurs études.

d. [Plus durables](#) : ce pilier est lié à l'Objectif 3 (Bonne santé et bien-être), l'Objectif 6 (Eau propre et assainissement), l'Objectif 7 (Énergie propre et d'un coût abordable), l'Objectif 8 (Travail décent et croissance économique), l'Objectif 9 (Industrie, innovation et infrastructure), l'Objectif 11 (Villes et communautés durables), l'Objectif 12 (Consommation et production responsables), l'Objectif 16 (Paix, justice et institutions efficaces). Il implique :

- ▶ De favoriser une culture de développement durable sur le campus qui promeut le bien-être, valorise la diversité et encourage la mobilisation du personnel;
- ▶ De mettre au point un cadre de viabilité financière à long terme;
- ▶ De veiller à la croissance responsable et durable de ses infrastructures (physiques et technologiques);
- ▶ D'adopter une approche responsable et durable à la planification en matière de sécurité.

Par ailleurs, [le Bureau des relations gouvernementales](#) assure la liaison entre l'Université d'Ottawa et tous les ordres du gouvernement canadien. Ce bureau renforce les relations stratégiques de l'université avec les élu.e.s, les fonctionnaires, les agences gouvernementales et les autres acteurs clés et participe à l'élaboration de politiques sur les ODD pour l'université.

UNIVERSITÉ DE LA SASKATCHEWAN

D^{re} Meghna Ramaswamy, directrice, Bureau international, Université de la Saskatchewan

L'Université de la Saskatchewan (USask) a articulé sa nouvelle stratégie pour la durabilité autour des ODD et placé l'autochtonisation en son centre. La USask compte plusieurs programmes éducatifs axés sur la durabilité, et notamment un certificat de compétence dans le domaine de la durabilité pour les étudiant.e.s de premier cycle. Le plan d'internationalisation de la USask prévoit un financement ciblé pour tenir compte des ODD dans les activités de recherche et de partenariat. Il prévoit également un soutien pour que la USask puisse accueillir un congrès international annuel sur les ODD intitulé *People Around the World*. La USask accueille par ailleurs un laboratoire consacré à la durabilité, un symposium pour les étudiant.e.s de premier cycle intitulé *Our Common Future*, la Semaine de la durabilité du campus, la Semaine d'accueil, la Semaine de la réussite autochtone et une série de webinaires consacrés aux 17 ODD avec des partenaires internationaux et des leaders locaux de la ville de Saskatoon.

La USask est membre du Réseau des solutions pour le développement durable (SDSN) et travaille en étroite collaboration avec ses homologues canadiens et internationaux pour faire progresser la recherche sur l'Objectif 2 – Faim « zéro », l'Objectif 4 – Éducation de qualité, l'Objectif 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques, et l'Objectif 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs, entre autres ODD. Le SDSN a assuré la formation de deux étudiant.e.s internationaux.ales de la USask pour qu'ils jouent le rôle de coordonnateurs des ODD sur le campus. La USask a également contribué au guide du SDSN intitulé [Accelerating Education for the SDGs in Universities](#) (Accélérer l'éducation en vue des ODD dans les universités), qui a été publié en 2020. La USask s'est classée au 96^e rang mondial du palmarès « Impact 2020 » de *Times Higher Education* concernant les ODD en général, au 4^e rang pour l'Objectif 2 – Faim « zéro », et au 12^e rang pour l'Objectif 3 – Bonne santé et bien-être. En tant que campus, la USask s'est classée au 8^e rang sur 10 parmi les universités membres de U15 – Regroupement des universités de recherche du Canada – qui ont une notation active dans le système STARS (Sustainability Tracking Assessment & Rating System). Enfin, les émissions de gaz à effet de serre par mètre carré d'espace construit dans la USask ont été réduites de 13 % entre 2006 et 2019.

Le développement durable est crucial pour l'avenir du Canada et de la planète. Les universités proposent des recherches de pointe, un enseignement de qualité et des innovations majeures; elles favorisent et s'engagent dans des partenariats

locaux et mondiaux en faveur du développement durable. Les activités isolées ne sont toutefois pas suffisantes pour réaliser des progrès en matière de développement durable; il est nécessaire de combiner les activités et les missions essentielles et de conjuguer les efforts pour atteindre les ODD.

La USask élabore actuellement [une stratégie pour la durabilité](#) qui intègre les ODD dans ses missions, ses projets et ses objectifs afin d'assumer ses responsabilités sociétales dans le cadre de la gestion, de l'enseignement et l'apprentissage, des activités, de la recherche et de l'établissement de partenariats. La sensibilité des peuples autochtones et la façon dont leurs systèmes de connaissances et leurs cultures peuvent contribuer au développement durable sont au cœur de la stratégie de la USask pour la durabilité. Depuis 2011, l'Université de la Saskatchewan encourage la collaboration entre le Gwenna Moss Centre for Teaching and Learning et le College of Education et a créé le [comité BEADWORK](#) dans le cadre du programme Indigenous Voices. L'objectif de cette collaboration était de concevoir un programme qui permettrait aux professeur.e.s et aux étudiant.e.s d'être mieux préparé.e.s à décoloniser et autochtoniser leurs salles de classe grâce à des possibilités d'apprentissage sur les histoires, les cultures, les visions du monde, les systèmes de connaissances et les modes de vie des Autochtones. La durabilité est également favorisée via la mise en œuvre d'autres programmes éducatifs comme le Indian Teacher Education Program (ITEP), le Saskatchewan Urban Native Teacher Education Program (SUNTEP) et la Aboriginal Awareness Initiative du College of Education.

Ceci, combiné au plan d'internationalisation de l'université, permet à la USask d'être véritablement « l'université dont le monde a besoin » dans le cadre de son approche institutionnelle globale qui suppose la participation à ces efforts de tou.te.s les membres de la communauté universitaire, y compris les intervenant.e.s externes. Les chercheur.se.s de la USask coproduisent des connaissances et fournissent des solutions et technologies innovantes en travaillant avec des partenaires, des communautés, des ONG, des gouvernements et le secteur privé aux niveaux local et international. La USask a pris l'initiative de mettre en place une table de travail avec l'autorité chargée de l'éducation internationale au sein du ministère de l'Enseignement supérieur du gouvernement de la Saskatchewan et avec tous les EES de la province de la Saskatchewan pour créer le groupe SaskAlliance. Ce groupe s'intéressera à la recherche internationale, au développement international et aux ODD de façon à agir collectivement dans le cadre du Programme de développement durable des Nations Unies à l'horizon 2030.

Il est indispensable qu'un esprit de collaboration internationale anime la mise en œuvre des ODD pour les atteindre. Le plan d'internationalisation de la USask, connu sous le nom de [International Blueprint for Action 2025](#), prévoit expressément un financement pour tenir compte des ODD dans les activités de recherche et l'établissement des partenariats. La USask organise par ailleurs plusieurs événements tout au long de l'année, comme la Semaine de la durabilité du campus, la Semaine d'accueil et la Semaine de la réussite autochtone. La USask accueille aussi un congrès international annuel intitulé People Around the

World. Ce congrès coïncide avec la Semaine du développement international du Canada organisée en février, qui porte sur les ODD.

La USask coopère avec des établissements du monde entier pour contribuer à la réalisation des 17 ODD. En 2020, elle s'est engagée dans un partenariat avec l'ambassade du Canada et la Commission de l'enseignement supérieur (CHED) aux Philippines pour développer une série de webinaires qui aborderont chacun des 17 ODD. La USask est aussi une membre active du Réseau des solutions pour le développement durable (SDSN) et travaille en étroite collaboration avec le SDSN et le SDSN Canada. En 2020, SDSN Youth a sélectionné deux étudiant.e.s internationaux.ales de la USask pour qu'ils/elles jouent le rôle de coordonnateur.rice.s des ODD et qu'ils/elles établissent une plateforme consacrée aux ODD à la USask afin de mobiliser les jeunes et de leur donner des moyens d'agir à l'égard des ODD. De cette façon, la USask soutient les étudiant.e.s, aiguise leur esprit scientifique et stimule leur créativité et leur curiosité pour les sensibiliser et les aider à trouver des solutions aux défis du développement durable.

La USask propose une grande variété de cours communautaires et de programmes parallèles qui évoquent de façon directe les aspects sociaux, économiques et communautaires de la durabilité. Elle propose également des cours/conférences aux aîné.e.s de Saskatoon dans le cadre de la série de conférences du président du Saskatoon Seniors Continued Learning (SSCL) qui portent cette année sur les ODD. La USask met également en œuvre un programme intitulé Work Green qui vise à améliorer la durabilité des activités quotidiennes sur le lieu de travail. Ce programme est mené par un champion de la USask qui encourage ses collègues à adopter de nouvelles pratiques, plus vertes, pour limiter l'utilisation de ressources telles que l'énergie et l'eau, à réduire les déchets et à réfléchir aux options les plus durables pour les achats et les migrations journalières.

Le Bureau de la durabilité tient à jour une liste des cours axés sur la durabilité et incluant la notion de durabilité que propose la USask. Depuis 2019, cette liste comprend les cours portant sur l'autochtonisation et l'internationalisation. Le laboratoire vivant consacré à la durabilité utilise le campus et la communauté comme laboratoire pour permettre aux étudiant.e.s d'explorer la durabilité et de trouver des solutions aux problèmes de durabilité. Les étudiant.e.s peuvent également bénéficier d'un financement, du soutien du personnel et d'autres ressources du campus pour faire en sorte que leurs recherches de premier cycle transforment le campus. Parmi les anciens projets réalisés, certains portaient sur des marchés fermiers sur le campus, des vergers d'arbres fruitiers, des installations solaires, des propositions de planification pour des mégaprojets régionaux, et bien d'autres thèmes encore. Un symposium sur l'environnement et la durabilité est organisé depuis 2017 pour les étudiant.e.s de premier cycle. Cet événement intitulé [Our Common Future](#) met en avant les projets menés dans l'année par les étudiant.e.s dans le cadre du laboratoire vivant consacré à la durabilité. Par ailleurs, l'École de l'environnement et de la durabilité propose un certificat de compétence dans le domaine de la durabilité pour les étudiant.e.s de premier cycle ainsi qu'un programme d'expérience immersive de plusieurs jours

appelé EcoHack. Dans le cadre de ce programme, des innovateur.rice.s, des bricoleur.euse.s et des concepteur.rice.s issu.e.s de programmes de différents grades collaborent à l'aide d'un modèle de conception à itération rapide pour apporter des solutions viables aux problèmes exprimés par la communauté locale/les partenaires de l'industrie.

En 2014, l'université a créé un fonds renouvelable pour la durabilité en vue de financer les initiatives de durabilité de la USask. En 2019, ce fonds a permis d'allouer plus de 1,5 million de dollars à des projets de durabilité sur le campus. La USask a développé un programme de gestion de l'énergie, un plan d'action dans le domaine de l'énergie, une initiative sur la construction écologique et plusieurs initiatives sur la vérification et la gestion des déchets. L'université soutient activement les solutions alternatives pour le transport et les services d'alimentation, ainsi que les initiatives durables, et dispose d'une politique pour les achats et les investissements responsables en faveur du développement durable. Ces mesures ont collectivement mené à une réduction drastique (13 %) des émissions de gaz à effet de serre par mètre carré d'espace construit entre 2006 et 2019. Les émissions de gaz à effet de serre de l'université sont mesurées chaque année pour mieux comprendre l'empreinte carbone de l'université. L'université soutient fermement les mesures de gestion durable, qui incluent des mesures d'économie d'énergie, d'efficacité et de réduction des déchets, ainsi que le partage des services, infrastructures et installations avec d'autres universités et partenaires. Sur le terrain de la USask il y a plusieurs jardins communautaires ainsi qu'un jardin de type prairie. Ensemble, ces champs d'activité et ces actions permettent à l'université de mettre en œuvre le développement durable dans le cadre des fonctions et missions de la USask, de ses pratiques institutionnelles, de son enseignement, de ses recherches et de son engagement communautaire.

UNIVERSITÉ DE TORONTO

Gwen Burrows, directrice exécutive, International

[Le Comité consultatif du recteur de l'Université de Toronto sur l'environnement, les changements climatiques et la durabilité \(CECCD\)](#) dirige, répertorie et coordonne plusieurs efforts de l'université pour relever les défis mondiaux en matière de durabilité. Le CECCD fonctionne selon le principe voulant que la durabilité ne soit pas un simple domaine ou une discipline, mais un cadre transversal, un *ethos* et une composante de l'identité de l'Université de Toronto. En appui à cette initiative, trois principaux domaines d'activité ont été identifiés : le campus en tant que laboratoire vivant, l'université en tant qu'agent de changement dans la communauté, et l'innovation au niveau du curriculum.

En 2018, l'Université de Toronto a rejoint [la Coalition universitaire sur le changement climatique \(UC3\)](#), qui se veut un groupe d'universités de recherche de premier plan en Amérique du Nord déterminées à réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) sur leurs propres campus et dans leurs communautés. Conformément à cet engagement, l'Université de Toronto s'est fixée comme objectif de réduire, d'ici 2030, les émissions de GES de 37 % sous le niveau de 1990. Au cours de la dernière décennie, les opérations universitaires ont contribué à une réduction de plus de 55 000 tonnes métriques d'émissions de GES. [Un Plan d'action quinquennal sobre en carbone \(2019-2024\)](#) a été élaboré pour poursuivre la mise en œuvre de stratégies de réduction d'émissions de carbone sur les trois campus de l'Université de Toronto, accélérant ainsi les efforts alors que l'université travaille pour atteindre son objectif de 2030.

L'Université de Toronto assume un rôle de leadership encore plus important à titre d'influent citoyen local, national et mondial. Sa communauté universitaire contribue à des coalitions, des partenariats et des actions collectives ayant comme objectif d'éviter ou d'atténuer les menaces catastrophiques auxquelles nous faisons face en ce qui a trait aux changements climatiques, et à faire avancer la durabilité au niveau mondial. À titre d'exemple, soulignons le leadership de l'Université de Toronto au sein de [l'Alliance U7+](#), qui s'engage à prendre des mesures concrètes dans les établissements pour une incidence locale, régionale et mondiale. L'Université de Toronto, en collaboration avec ses partenaires, promeut les engagements internationaux visant à faire en sorte que tou.te.s les étudiant.e.s des universités en question aient accès à des cours portant sur le climat, la biodiversité et la durabilité, tout en améliorant l'efficacité énergétique et en réduisant les émissions de GES sous les niveaux de 2018 d'ici 2030.

[La University of Toronto Asset Management Corporation \(UTAM\)](#) a joué un rôle de premier plan dans la communauté financière mondiale en intégrant les facteurs environnementaux, sociaux et de gouvernance (ESG) dans ses décisions en matière d'investissement. [Le rapport Responsible Investing 2019-2020 de la UTAM](#)

décrit diverses activités de la dernière année, y compris des progrès importants vers la réduction de l'empreinte carbone des portefeuilles du régime de retraite et des fonds de dotation de l'Université de Toronto.

En décembre 2020, l'Université de Toronto a organisé les séances SDGs@UoT : Ideation Generation and Cross Cutting Theme Events, qui s'appuyaient sur le [modèle « 17 Rooms »](#) créé par la Brookings Institution et la Fondation Rockefeller. Le but de ces événements était de stimuler de nouvelles formes d'action collective vers la réalisation de ses engagements en lien avec les ODD. Les événements ont réuni des professeur.e.s de l'université œuvrant dans différentes disciplines, qui ont à la fois participé à une séance plénière et à des séances dans 17 salles. Une deuxième séance a réuni les participant.e.s autour du thème des « six transformations », un cadre transversal pour les ODD offrant une façon de regrouper les ODD de manière significative et pratique en vue de leur opérationnalisation. Les participant.e.s ont été invité.e.s à créer collectivement une proposition pour l'une des initiatives suivantes : un projet de recherche conjoint, un cours, et/ou un projet d'engagement communautaire conjoint. Les résultats de ces séances seront liés directement à la stratégie internationale de l'Université de Toronto alors qu'elle explore de quelle façon elle peut travailler avec ses partenaires mondiaux dans le cadre des ODD et soutenir conjointement des projets collaboratifs.

UNIVERSITÉ YORK

Helen Chua Balderama, directrice associée, Partenariats et programmes internationaux, York International, et coordonnatrice du rayonnement international de la NAFSA

Fondée en 1959, l'Université York s'est développée au cours des 60 dernières années, devenant le troisième plus important établissement de recherche et d'enseignement du Canada.

L'Université York est une université progressiste et engagée auprès des communautés qui a à cœur d'offrir à une large population d'étudiant.e.s un accès à un environnement de recherche intensive de qualité. Aujourd'hui, l'Université York regroupe 25 centres de recherche interdisciplinaire et collaborative se spécialisant dans les sciences de la vision et de l'espace, l'histoire et l'étude des réfugié.e.s, la santé, l'environnement, les changements climatiques, la durabilité, les médias numériques et la responsabilité sociale d'entreprise.

L'Université York compte actuellement près de 500 cours et 300 chercheur.se.s traitant le sujet de la durabilité. De la Faculté des changements environnementaux et urbains, pionnière en son genre, aux programmes et cours proposés dans chacune des facultés de l'Université York, il existe de nombreuses options permettant d'étudier la durabilité au sein de l'université. Ils figurent dans la [stratégie de durabilité de York](#).

En 2020, pour la deuxième année consécutive, l'Université York a obtenu la reconnaissance de *Times Higher Education (THE)*, se classant au 33^e rang sur 767 universités dans son palmarès Impact. L'Université York figure parmi les dix premiers établissements dans quatre catégories clés, et parmi les 100 premiers pour 15 des 17 Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies évalués par *THE*. L'Université York s'est classée première au Canada (cinquième au niveau mondial) pour l'Objectif 6 – [Eau propre et assainissement](#), première au Canada (neuvième au niveau mondial) pour l'Objectif 10 – [Inégalités réduites](#), troisième au Canada (neuvième au niveau mondial) pour l'Objectif 11 – [Villes et communautés durables](#), et première au Canada (dixième au niveau mondial) pour l'Objectif 5 – [Égalité entre les sexes](#).

L'Université York a rendu public en juin son nouveau Plan académique pour 2020-2025. Ce plan, intitulé [Building a Better Future: York University Academic Plan 2020-2025](#), se veut un plan d'action dans lequel l'Université York est porteuse d'un changement positif dans un monde confronté à une convergence de difficultés sans précédent allant des changements climatiques à une pandémie, en passant par le racisme et la xénophobie, la pauvreté et les inégalités.

L'Université York a élaboré une Stratégie d'internationalisation et d'engagement mondial qui ouvre la voie à une nouvelle phase de développement. Cette phase lui permettra d'avoir plus de ressources et de mieux coordonner ses efforts dans ce domaine et renforcera son engagement à l'égard de l'internationalisation éthique. Cette stratégie définit quatre domaines d'action prioritaires : (1) assurer des perspectives et une aisance internationales via les programmes et l'apprentissage global tout en tirant parti de notre propre diversité; (2) attirer des spécialistes du monde entier grâce au caractère international des recherches et favoriser la coopération internationale en matière de recherche; (3) recruter des étudiant.e.s internationaux.ales provenant d'une multitude de pays pour lequel.le.s l'université crée un environnement épanouissant et inclusif qui favorise leur entrée dans le monde du travail, leur transition vers des études complémentaires ou leur capacité à communiquer plus activement; (4) développer de nouveaux partenariats et promouvoir les liens entre ancien.ne.s étudiant.e.s pour accroître notre rayonnement et notre notoriété à l'échelle internationale.

Le Plan de recherche stratégique de l'Université York pour 2018-2023, intitulé [Towards New Heights](#), met en avant le leadership de l'Université York en matière de recherche multidisciplinaire et de production et mobilisation de connaissances pour contribuer aux ODD. Les recherches de l'Université York portent principalement sur six thèmes entrecroisés : (1) Faire avancer les questions fondamentales et les connaissances essentielles; (2) Analyser les cultures et mobiliser la créativité; (3) Construire des vies, des communautés et des environnements sains; (4) Explorer et interroger les frontières de la science et de la technologie; (5) Bâtir un monde juste et équitable; et (6) Intégrer l'innovation entrepreneuriale et l'intérêt général.

La [Stratégie de l'Université York pour la durabilité](#), élaborée en 2017, guide les progrès à court et long termes de l'université en matière de durabilité. L'objectif de cette stratégie est de communiquer et de mettre en œuvre une vision commune, d'inspirer un changement positif, de renforcer les capacités, de donner des moyens d'agir aux citoyen.ne.s, de mobiliser l'innovation et la créativité, et de promouvoir une culture de la durabilité au sein de l'université et au-delà. Le [Conseil de la durabilité du président](#) est un organe consultatif qui formule des suggestions et des recommandations sur la promotion des initiatives, projets et pratiques de l'Université York en matière de durabilité et qui s'assure que les actions requises sont conformes aux recommandations approuvées.

Exemples d'initiatives liées aux ODD mises en œuvre par l'Université York :

- ▶ Grâce à un financement du Fonds d'innovation académique (AIF, février 2020), l'Université York a organisé une rencontre internationale virtuelle intitulée [Reimagining Approaches in Higher Education in an Era of Global Uncertainties](#) (Réinventer les approches de l'enseignement supérieur en cette période d'incertitude mondiale), rencontre qui a réuni des professionnel.le.s et des spécialistes de la mobilité internationale, des chercheur.se.s, des décideur.se.s politiques, des expert.e.s de la durabilité et d'autres parties prenantes. Les participant.e.s se sont penché.e.s sur l'évolution de la mobilité internationale dans l'enseignement supérieur au Canada et à l'échelle mondiale, se sont livrés à une réflexion critique sur la situation actuelle et ont développé collectivement une vision de l'avenir de la mobilité internationale à la fois inclusive, novatrice et capable de répondre aux défis mondiaux de la durabilité de notre temps.
- ▶ Projet [Las Nubes](#). Ce projet de l'Université York vise à contribuer au bien-être communautaire de façon compatible avec – et propice à – la conservation de l'environnement par l'entremise des recherches des professeur.e.s et des étudiant.e.s, de l'éducation à l'environnement et des initiatives d'engagement communautaire.
- ▶ Projet [Borderless Higher Education for Refugees \(BHER\)](#). Le programme de formation BHER a été conçu dans l'unique objectif de remédier aux difficultés inhérentes aux camps de réfugié.e.s. Ce projet propose des programmes de formation des professeur.e.s fondés sur l'égalité entre les sexes aux professeur.e.s en exercice et non formé.e.s qui peuvent ensuite jouer un rôle positif dans la communauté en développant et en améliorant l'enseignement dans les camps.
- ▶ Observatoire canadien sur l'itinérance (OCI). Installé à l'Université York, l'OCI est un institut apolitique consacré à la mobilisation des recherches et des politiques qui réunit des chercheur.se.s, des décideur.se.s politiques, des prestataires de services et des personnes à expérience d'itinérance. Le [Rond-point de l'itinérance](#) est une bibliothèque de recherche en ligne mondialement reconnue comme un exemple majeur d'innovation dans la mobilisation des connaissances.
- ▶ [Institut Dahdaleh pour la recherche en santé mondiale \(DIGHR\)](#). En promouvant les politiques sanitaires, les pratiques sanitaires et les sciences de la santé sur la scène mondiale, l'Institut Dahdaleh s'emploie à renforcer le patrimoine commun de l'humanité et à améliorer l'équité en matière de santé dans le monde. En partenariat avec Médecins Sans Frontières (MSF), des chercheur.se.s du DIGHR ont conçu un nouvel outil Web, le [Safe Water Optimization Tool \(SWOT\)](#), qui aidera les travailleur.se.s humanitaires à garantir que l'eau dans les camps de réfugié.e.s et de déplacé.e.s est propre à la consommation.
- ▶ [Chaire UNESCO en Réorientation de la formation vers le développement durable](#). Établie à l'Université York, cette chaire est responsable du cluster mondial AIU-ESDD sur l'Objectif 4. Ce cluster mondial sur l'enseignement supérieur et la recherche pour le développement durable donne des conseils

sur le rôle que peuvent jouer les établissements d'enseignement supérieur dans la réalisation du Programme 2030.

- ▶ [CIFAL York](#). Établi en 2020 en collaboration avec l'Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche, CIFAL York offrira de nombreuses possibilités d'apprentissage et facilitera le partage des connaissances entre les fonctionnaires et les dirigeants.e.s de l'hémisphère occidental pour renforcer leurs capacités, améliorer le processus décisionnel et promouvoir le développement durable.
- ▶ [Advancing Scholarship and Capacity for Emerging Nursing Doctorates \(ASCEND\)](#). La York University School of Nursing à Toronto et la School of Nursing and Midwifery de la University for Health and Allied Sciences (UHAS) au Ghana se sont associées pour concevoir un programme d'études supérieures intitulé [Advancing Scholarship and Capacity for Emerging Nursing Doctorates \(ASCEND\)](#) qui est destiné à accroître les capacités, la qualité et la portée de la formation et de la recherche en sciences infirmières en Afrique occidentale et au Canada – en réponse à l'appel de l'OMS à pallier la crise mondiale de l'accès aux soins de santé, en particulier pour les personnes les plus vulnérables de la planète.
- ▶ [Hemispheric University Consortium \(HUC\)](#). L'Université York est la seule université canadienne à être membre de ce consortium. Le HUC favorise la collaboration axée sur les problèmes dans l'éducation et la recherche afin d'apporter les connaissances et les solutions nécessaires pour faire face aux principaux défis de l'hémisphère et du monde : santé et bien-être des citoyens.e.s, changements climatiques, durabilité et résilience, entrepreneuriat et innovation inclusive, criminalité, conflits et corruption, et technologie et innovation au service de l'éducation.
- ▶ L'Université York a le statut d'[observateur de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques](#) (CCNUCC) depuis 2009 (COP15, Copenhague).
- ▶ L'Université York contribue à la réalisation des ODD par l'entremise d'initiatives et de programmes innovants qui permettent aux étudiant.e.s de mieux connaître les défis mondiaux et les ODD. En voici quelques exemples : [le Sustainable Development Goals \(SDG\) Student Hub](#), [la formation aux ODD des Nations Unies](#), [le Globally Networked Learning \(GNL, apprentissage en réseau mondialisé\)](#) et [Cross-Campus Capstone Classroom \(C4\)](#). C4 a remporté le [7^e prix de la diversité Airbus GEDC](#) créé par Airbus et le Global Engineering Deans Council pour récompenser les efforts en faveur de la diversité et de l'inclusion dans les programmes d'études en ingénierie.

12

RÉSEAUX DES SOLUTIONS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AUTRES RESSOURCES

Jon Beale, responsable, SDSN Canada

Allen Lu, Coordonnateur des communications, SDSN Canada

[SDSN Canada](#) fait partie du mouvement [mondial du SDSN](#) visant à bâtir un réseau d'universités, de collèges, de centres de recherche et d'institutions du savoir afin de promouvoir des solutions pratiques pour le développement durable.

Avec plus de 1 300 institutions participantes partout dans le monde, les membres du SDSN travaillent ensemble pour soutenir la recherche orientée vers l'action afin de résoudre certains des problèmes les plus pressants du monde, y compris la mise en œuvre des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies et de l'Accord de Paris sur le climat.

SDSN Canada est hébergé à l'Université de Waterloo et s'emploie à mobiliser les établissements postsecondaires canadiens pour qu'ils agissent en faveur des ODD. Parmi les ressources partagées par le SDSN et ses partenaires, il convient de mentionner les éléments ci-dessous :

- ▶ Rapport de conférence Together|Ensemble : ce rapport présente l'incidence de la conférence Together|Ensemble 2020 sur la réalisation des ODD. Il convient d'accorder une attention particulière aux pages 26-28, qui décrivent la façon dont nous pouvons « intégrer les ODD dans l'éducation, de la maternelle à l'université ». [Anglais](#) | [Français](#)
- ▶ Le SDSN mondial dispose d'une ressource qui explique comment [les universités peuvent contribuer à la réalisation des ODD](#).
- ▶ Collèges et Instituts Canada dispose d'une [autre ressource spécialement conçue](#) pour les institutions canadiennes.
- ▶ [Rapport sur les événements marquants des SDSN](#), avec une présentation de SDSN Canada, page 26 de la version numérique.
- ▶ [Sustainable Development Report](#) (rapport sur le développement durable) : ce rapport explique comment le Canada atteint tous les objectifs pertinents en matière d'éducation de qualité
- ▶ Le site Web de SDSN Canada comporte une section consacrée [aux ressources et aux publications](#).

En outre, les SDG Impact Alliances s'efforcent actuellement de concevoir une ressource pour les jeunes afin de créer des [SDG Impact Alliances](#) dans d'autres universités.

COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Relations internationales, BCEI

Le Programme 2030 des Nations Unies qui définit les Objectifs de développement durable (ODD) fournit un cadre mondial pour les 193 États membres des Nations Unies. Les ODD, qui sont au nombre de 17 et se décomposent en 169 cibles et 223 indicateurs, visent à traiter les problèmes du monde les plus pressants, notamment la pauvreté, la faim et les inégalités, tout en assurant l'inclusion sociale, la durabilité environnementale, la prospérité économique, la paix et la bonne gouvernance. Les universités sont de véritables plateformes de connaissances, de découvertes et d'innovations qui peuvent fournir l'expertise, les ressources et le savoir-faire nécessaires pour contribuer à la réalisation du Programme 2030 des Nations Unies. Dans ce contexte, les bureaux internationaux des universités sont particulièrement bien placés pour jouer un rôle actif au sein des communautés locales et mondiales.

Dans le but de rendre compte et d'illustrer l'incidence des universités sur la société, *Times Higher Education (THE)* a récemment lancé le palmarès incidence qui mesure les progrès accomplis par les universités dans la réalisation des ODD. Malgré les débats qui entourent les classements et les méthodologies, ce palmarès constitue un outil permettant d'évaluer les universités en fonction de leurs efforts et de leur capacité à réfléchir et agir selon leurs engagements pour relever les défis mondiaux.

Plus récemment, la pandémie de la COVID-19 a révélé d'importantes inégalités – qui ont toujours existé – entre les pays et à l'intérieur des pays et a ouvert en parallèle une discussion plus approfondie sur le rôle des universités dans la mise en œuvre du Programme 2030 des Nations Unies. La pandémie a montré que pour relever les défis mondiaux, il est nécessaire que les universités unissent leurs efforts en faisant appel à des approches créatives et novatrices, car aucun pays, établissement ou individu ne peut les aborder seul. Les ODD peuvent servir de principes directeurs pour aider les universités à transformer leurs valeurs fondamentales, leurs missions et leurs aspirations en répercussions mesurables, comparables et durables afin d'obtenir des résultats plus équitables. Cette approche permettrait aux universités d'intégrer leurs pratiques dans un contexte humanitaire, en veillant à ce que personne ne soit laissé pour compte.

Afin d'approfondir le rôle des universités dans la réalisation des ODD et pour donner l'occasion aux universités et à leurs collaborateurs d'échanger des idées, des expériences et des stratégies concernant les défis et les possibilités

entourant la collaboration internationale pour faire avancer les ODD, la communauté d'apprentissage professionnel Relations internationales (CAP RI) a organisé, le 29 septembre 2020, une discussion entre expert.e.s intitulée Internationalisation et ODD.

Cet espace de discussion a permis au secteur de comparer plusieurs visions de la mobilisation de l'éducation internationale dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) pour contribuer à la réalisation des ODD.

Lors de cet événement, des expert.e.s de l'enseignement supérieur ont proposé au public de nouvelles façons – qui portent à réflexion – d'envisager l'éducation internationale et le rôle des universités dans la société. Les universités ont été mises au défi de considérer l'enseignement d'un point de vue axé sur les problèmes, dans le cadre duquel les étudiant.e.s, au lieu de se cantonner dans la seule perspective de la matière traitée, apprennent à utiliser des compétences interdisciplinaires et à poser des questions ciblées pour résoudre les problèmes de leur communauté.

Les EES ont été encouragés à promouvoir une culture de collaboration entre les chercheur.se.s plutôt qu'une culture de concurrence; cela favoriserait le partage de connaissances et la résolution de problèmes dans une communauté académique de citoyen.ne.s du monde. Les expert.e.s ont également discuté de l'internationalisation à l'ère de la COVID-19. S'il est vrai que la pandémie a entraîné un retard dans la réalisation des ODD, qui a probablement découragé un grand nombre de personnes, les inégalités ciblées par les ODD ont seulement été mises en évidence par la pandémie, ce qui rend les progrès à réaliser plus importants que jamais. Si la COVID-19 a apporté son lot de défis et d'obstacles, elle offre également aux établissements d'enseignement supérieur de nouvelles occasions d'innover et de collaborer.

Des exemples de progrès accomplis par des établissements du monde entier – au Royaume-Uni, au Kenya, au Mexique et au Canada – en faveur de la réalisation des ODD ont par ailleurs été communiqués aux participant.e.s. Ces exemples, ainsi que la discussion ouverte de la communauté, ont généré de nombreuses idées sur la façon dont les établissements peuvent collaborer, (re)formuler leur identité, mesurer leurs progrès et associer les étudiant.e.s à une culture institutionnelle de promotion des ODD.

Les établissements d'enseignement supérieur occupent une position unique dans la société qui leur permet de se définir en tant qu'agents de changement, défenseurs de la responsabilité sociale et membres au service de la communauté. Si les établissements peuvent clarifier leur objectif à cet égard, il est certain que les progrès en faveur de la réalisation des ODD suivront.

Ce débat d'expert.e.s a donné lieu à plusieurs balados qui ont été diffusés dans la communauté, notamment :

- ▶ [ODD Partie 1 \(discours d'ouverture de M. Alex Awiti, vice-provost, Aga Khan University, Kenya\)](#)
- ▶ [ODD Partie 2 \(groupe d'expert.e.s I : stratégies relatives à l'internationalisation des ODD dans les établissements d'enseignement supérieur\)](#)
- ▶ [ODD Partie 3 \(groupe d'expert.e.s II : études de cas : les universités porteuses de transformation pour réaliser les ODD\)](#)



Bureau canadien de
l'éducation internationale