



RAPPORT DE MISSION : **Le BCEI au Chili** 3-7 DEC 2018



Dans ce rapport

- 2 Contexte : Missions de collaboration du BCEI
- 2 Notre mission au Chili
- 6 Le contexte chilien de l'éducation
- 8 Les opportunités à saisir pour le Canada
- 9 Établissements canadiens participants
- 9 Témoignages

La mission de collaboration au Chili du Bureau canadien de l'éducation internationale a vu un groupe diversifié de nos membres (collèges et universités, francophones et anglophones) rencontrer de grands acteurs de trois régions distinctes du pays : Santiago, Temuco et Valparaíso.

Organisée en coopération avec le conseil des recteurs des universités chiliennes (CRUCh), LearnChile et l'Organisation universitaire interaméricaine (OUI-IOHE), cette mission a dynamisé les liens d'enseignement supérieur entre le Canada et le Chili et a permis aux membres de la délégation de réfléchir à des possibilités de collaboration avec des établissements chiliens. Le Service canadien des délégués commerciaux a procuré du soutien inestimable dans la préparation de cette mission.

Contexte : Missions de collaboration du BCEI

Lancées en 2012, les **missions de collaboration** du BCEI répondent à la demande croissante de nos membres de cultiver des partenariats dans certains pays et certaines régions. Nos membres étant très diversifiés et couvrant tout le spectre de l'éducation canadienne, le BCEI adopte une approche « Équipe Canada » pour les missions comme porte-parole national de l'éducation internationale. Étant donné la nature décentralisée de l'éducation canadienne, cette approche unificatrice est particulièrement utile dans nos interactions avec les gouvernements et les associations d'études supérieures dans d'autres pays.

Toutes les missions du BCEI sont conçues en étroite concertation avec les établissements et partenaires participants pour en déterminer les priorités et créer un programme des plus pertinents. Les éléments centraux comprennent des réunions avec des représentants gouvernementaux de haut niveau pour mieux comprendre le contexte éducatif et les priorités du gouvernement, et des visites individuelles d'établissement permettant aux participants de faire du réseautage et de discuter d'opportunités de partenariat. Les connaissances et l'accès créés par chaque mission forment des contacts très étroits entre les membres du BCEI et une variété de partenaires internationaux. Le BCEI a déjà organisé des missions en Ukraine, en Algérie, au Brésil, aux Philippines, au Vietnam, au Mexique et en Norvège.

Notre mission au Chili

I. Nos partenaires

Le **conseil des recteurs des universités chiliennes (CRUCh)** est né en 1954 en tant qu'organe national de coordination indépendant pour améliorer le rendement et la qualité des études supérieures chiliennes. Il s'agit d'un groupe diversifié de 27 universités homologuées réparties dans le pays, publiques, privées, religieuses, laïques. Les universités du CRUCh ont 80 % de professeurs à temps plein détenant un doctorat au Chili, produisent plus de 90 % des articles indexés (Web of Science) du pays, et obtiennent 95 % des fonds publics compétitifs de recherche scientifique. Quelque 80 % de tous les étudiants en échange vont à une université du CRUCh et 20 % des étudiants de doctorat sont des étudiants internationaux.

La réussite de la mission de collaboration a été soutenue par trois grandes organisations partenaires.

LearnChile est une marque créée en 2013 pour encourager l'internationalisation de l'offre académique du pays. Composée de 24 établissements d'enseignement supérieur, LearnChile est partiellement financée par le ministère des Affaires étrangères. Ses membres comprennent des établissements privés et des établissements publics; tous sont homologués et ont une stratégie d'internationalisation et un bureau chargé des relations internationales. Sa mission, résumée dans son slogan « Votre expérience au-delà des études », montre bien que LearnChile est aussi une plate-forme d'attrait d'étudiants internationaux. La marque fait la promotion du Chili comme une expérience complète de voyage et d'études ayant une offre académique variée, son statut de leader en Amérique latine en sécurité, qualité de vie, compétitivité et innovation, et une diversité géographique à nulle autre pareille.

L'**Organisation universitaire interaméricaine (OUI-IOHE)** est une organisation à but non-lucratif fondée au Québec en 1980. La mission de l'OUI-IOHE est de contribuer à la transformation des établissements d'enseignement supérieur pour répondre à leurs contextes social et politique, en construisant et créant des espaces communs de coopération interaméricaine. L'OUI-IOHE a une présence active dans 28 pays des Amériques et plus de 350 membres. L'OUI-IOHE comporte l'internationalisation comme pilier stratégique et organise le congrès des Amériques sur l'éducation internationale.

II. Nos activités

Notre mission de 5 jours au Chili portait sur le secteur de l'enseignement supérieur et a débuté par une demi-journée de présentations et de réseautage au ministère des Relations étrangères de Santiago. La délégation canadienne a enrichi ses connaissances du contexte chilien de l'enseignement supérieur grâce à des présentations du ministère de l'Éducation, de la CONICYT (la Commission nationale de recherche scientifique et technologique), le conseil d'instituts professionnels homologués et de centres d'éducation technique (Vertebral), le CRUCH, LearnChile et l'OUI. Nos hôtes chiliens ont quant à eux reçu un survol du contexte éducatif canadien grâce à des présentations de la délégation menée par le BCEI et l'ambassade du Canada au Chili.



Des représentants du gouvernement chilien accueillent la délégation canadienne au ministère des Relations étrangères à Santiago

Le reste de la semaine a compris une combinaison de visites d'établissements et d'activités de réseautage à Santiago, Temuco et Valparaíso. À Santiago, la délégation s'est rendue à la Universidad de Chile et à la Pontificia Universidad Católica de Chile. À Temuco, la délégation a rendu visite à l'institut technique/ université d'INACAP, la Universidad Católica de Temuco et la Universidad de la Frontera, où une activité de réseautage à grande participation a également eu lieu avec des établissements de la région. Enfin,



La délégation canadienne à Valparaíso

à Valparaíso, les délégués de la mission se sont rendus à la Universidad Técnica Federico Santa María et ont participé à une activité de réseautage à la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, où ils ont aussi rencontré leurs collègues de la Universidad de Playa Ancha et de la Universidad de Valparaíso.

III. Résultats immédiats de la mission

Deux établissements participants ont signé un accord bilatéral pendant la mission de collaboration, et l'un d'entre eux est déjà en train de préparer une mission de suivi pour consolider le partenariat et développer les domaines de la mobilité des enseignants et des étudiants d'une part et de recherche d'autre part.



Jean-Paul Loyer, membre du CA du BCEI, de l'Université de Moncton, signe un protocole d'entente avec Óscar Garrido Álvarez, recteur de la Universidad de Los Lagos

Les participants ont dit réfléchir à de la collaboration sur le renforcement des capacités des enseignants, la mobilité des étudiants et des enseignants, la recherche (autochtone), les activités de création d'entreprise et des programmes scolaires d'été.

En outre, certains ont établi le contact entre le bureau international et les enseignants concernés de leur établissement et de nouveaux contacts chiliens.

IV. Ce que les participants en disent

Se faisant l'écho des participants aux missions précédentes, les délégués de la mission au Chili ont dit apprécier avoir l'opportunité de mieux connaître le contexte local de l'éducation grâce à des réunions en personne avec des partenaires potentiels/existants ainsi que de faire partie du front unifié « Équipe Canada ». Ils ont aimé avoir accès à des représentants de haut niveau du gouvernement et d'établissements d'enseignement et d'avoir l'opportunité d'établir des contacts concrets avec différents établissements représentant une coupe transversale des études supérieures du Chili.



La délégation canadienne et ses hôtes à la Universidad de la Frontera de Temuco

Parmi les autres éléments positifs pour les participants, mentionnons le contact avec d'autres administrateurs principaux dans l'éducation internationale canadienne et une meilleure compréhension des opportunités de collaboration entre les collèges et universités du Canada. Les délégués ont aussi mentionné le sentiment de camaraderie, facilité par les fonctions sociales, qui leur ont permis de se découvrir et de se présenter sous le meilleur jour à titre de groupe.

Quand on leur demande la chose la plus intéressante qu'ils ont appris pendant la mission sur le contexte chilien de l'éducation, les participants répondent ceci :

- La différence entre les universités publiques et les universités privées en termes de système pour financer les études supérieures
- La plupart des universités visitées ont un plan ambitieux d'internationalisation
- Le système universitaire d'assurance de la qualité
- Certains établissements offrent l'équivalent de cours de niveau collégien et universitaire canadien
- Réforme du gouvernement – une éducation plus technique pour répondre aux besoins de l'industrie, l'établissement de nouveaux instituts techniques est synonyme de nouveaux partenaires potentiels pour les collèges canadiens
- CONICYT – la commission nationale de recherche scientifique et technologique, ministère de l'Éducation
- Un portrait des étudiants chiliens, y compris des obstacles aux études à l'étranger (vivant souvent chez eux pendant leurs études)
- L'éducation autochtone

Le contexte chilien de l'éducation¹

I. Contexte

L'enseignement supérieur chilien connaît une croissance et une diversification extraordinaires depuis 1981 et est désormais en période de stabilisation.

Le nombre d'établissements d'enseignement supérieur et le nombre d'étudiants se sont beaucoup multipliés ces 40 dernières années. De plus en plus d'universités privées concurrencent les universités publiques (financées en partie par l'État du Chili), même si les universités publiques demeurent les plus prestigieuses ayant les exigences académiques d'entrée les plus élevées. Les inscriptions en études supérieures techniques croissent rapidement, et on trouve désormais des instituts techniques et professionnels dans tout le pays, et d'autres seront encore construits.

II. La réforme de l'éducation

L'éducation est en haut de la liste des priorités du gouvernement depuis les manifestations étudiantes de 2011 au Chili. Les principaux problèmes concernent les frais de scolarité élevés, la proportion de financement public/privé pour l'éducation, la décision que les établissements d'enseignement puissent avoir le droit de faire des profits et les taux d'intérêt des prêts scolaires. Le gouvernement a une réforme en cours pour régler ces inquiétudes. Les exigences d'assurance de la qualité pour les établissements d'enseignement supérieur se renforcent depuis les années 1990 et la réforme rend l'homologation des établissements obligatoire et approfondie.

Pleins feux sur l'enseignement supérieur technique

Le président actuel du Chili accorde une grande importance à la formation technique et professionnelle. Le gouvernement a un projet ambitieux de modernisation, lancé en octobre 2018, qui place ce type de formation comme moteur de la croissance socio-économique du Chili et vise à améliorer la qualité et la pertinence des programmes d'études dans tous les domaines. Voici les grandes lignes de ce projet :

- L'articulation de la formation technique et professionnelle et des secteurs productifs
- L'ouverture de l'accès à des frais de scolarité gratuits et à des bourses pour la formation technique, comprenant 1 000 stages internationaux pour les étudiants de ce type de formation
- La création de 15 établissements publics d'enseignement supérieur technique
- La conception et la mise en œuvre d'un cadre de qualifications pour le secteur technique

¹ Cette section combine des éléments appris pendant la mission et de l'information préparée par l'ambassade du Canada au Chili. Le Profil de marché de l'éducation internationale - Chili de l'ambassade décrit le système chilien de l'éducation, notamment les dernières réformes; souligne les grandes opportunités de partenariat pour le Canada et le Chili dans le secteur de l'éducation et décrit l'attrait du Canada pour les Chiliens comme destination d'études et de recherche. Ce rapport peut être téléchargé sur le site du [Service des délégués commerciaux](#) du gouvernement du Canada.

Au cœur de la mise en œuvre du projet d'éducation technique du gouvernement se trouve **Vertebral**, le conseil d'instituts de professionnels homologués et de centres d'éducation technique du Chili. Le principal objectif de Vertebral est d'obtenir un pays plus équitable, durable et productif par le développement de l'éducation technique et professionnelle.

III. Domaines de coopération internationale

Les intérêts chiliens

Les établissements chiliens d'enseignement supérieur sont à la recherche active de partenaires pour internationaliser leurs campus, et le ministère de l'Éducation cherche à développer les domaines suivants :

- Cotutelle et diplômes doubles
- Recrutement de doctorants
- Programmes de recherche interdisciplinaire
- Projets de recherche conjoints
- Attrait d'étudiants et chercheurs internationaux
- Alliances stratégiques avec des établissements étrangers axés sur la recherche
- Résidences et stages de doctorat
- Inclusion d'études de langues aux programmes d'études
- Forums internationaux

Éducation technique

Comme nous l'avons déjà mentionné, l'éducation technique est une priorité du gouvernement et il existe un intérêt envers la collaboration internationale dans les domaines suivants :

- Le renforcement des centres de formation technique (**CFT**)
- L'optimisation de la relation entre l'éducation et l'industrie
- Des programmes de formation des formateurs
- De la formation technique et de l'éducation poussée : bourse Techniciens pour le Chili

Des faits en bref

150 établissements d'enseignement supérieur au Chili : universités (publiques et privées), instituts techniques et professionnels

1.2 million d'étudiants

- **750,000** en universités
- **Plus de 700 000** étudiants de premier cycle
- **50,000** étudiants de deuxième et troisième cycles (5 000 doctorats)
- Depuis 2008, croissance de **55 %** des étudiants de doctorat et **95 %** de croissance des étudiants de maîtrise

70 % des étudiants chiliens sont les premiers de leur famille à aller à un établissement d'enseignement supérieur



La délégation canadienne visite l'université technique INACAP de Temuco

Les opportunités à saisir pour le Canada

Les Chiliens s'intéressent de plus en plus aux opportunités d'éducation et de recherche au Canada, attirés par la société multiculturelle du pays, la qualité de son éducation et l'exemption de visa pour les séjours de moins de 6 mois.

Les Chiliens deviennent généralement indépendants plus tard que les jeunes Nord-Américains, et leur intérêt envers un programme de premier cycle à l'étranger est limité, quoique croissant. D'un autre côté, les étudiants de doctorat veulent beaucoup faire des études à l'étranger. Pour ce faire, un mécanisme essentiel est les bourses offertes par la CONICYT, la commission nationale pour la recherche scientifique et technologique. Mentionnons la recommandation de la CONICYT que les étudiants posent leur candidature dans les meilleures universités de recherche (dans les 100 meilleurs établissements d'enseignement par sous-domaine selon l'OCDE) afin de recevoir le maximum possible de points dans le processus d'évaluation.

D'autres bourses permettent aux étudiants chiliens de faire des études au Canada : les **Bourses d'échanges (leadership) Canada-Chili** et le **Programme des futurs leaders dans les Amériques**, toutes deux administrées par le BCEI au nom d'Affaires mondiales Canada. Un protocole d'entente entre un établissement chilien et un établissement canadien est obligatoire pour avoir accès à ces deux programmes de bourse.

Les Chiliens s'intéressent tout particulièrement à l'éducation et à la formation dans les domaines suivants :

- Industrie minière
- Énergies renouvelables
- Technologie de l'information
- Construction
- Fabrication avancée
- Biotechnologie
- Industrie agroalimentaire
- Transport

Formation en langues et primaire/maternelle

Au-delà de l'enseignement supérieur, il y a des opportunités au Chili pour le Canada dans les secteurs de l'anglais langue étrangère et de l'éducation en maternelle et primaire.

La majorité des étudiants chiliens ne parlent pas ou peu anglais et les établissements chiliens d'enseignement souhaitent s'allier à des établissements canadiens, que ce soit pour que les étudiants améliorent leur anglais au Canada ou pour qu'ils reçoivent des professionnels canadiens qui puissent enseigner au Chili. De plus, le programme **English Opens Doors** recrute des personnes de langue maternelle anglaise pour travailler comme assistants bénévoles d'enseignement au Chili. La demande de formation en français langue étrangère est moindre.

L'amélioration de la qualité de l'éducation maternelle et primaire fait partie des priorités du gouvernement et représente une opportunité pour les experts canadiens en la matière.

Établissements canadiens participants

- [Carleton University](#)
- [Confederation College](#)
- [Durham College](#)
- [Fanshawe College](#)
- [McMaster University](#)
- [Polytechnique Montréal](#)
- [Queen's University](#)
- [Université de Moncton](#)

Témoignages

« Une mission regroupant plusieurs établissements permet d'ouvrir des portes que l'on ne pourrait pas ouvrir individuellement. Une mission de cette nature projette une image forte du secteur canadien de l'enseignement supérieur. »

[Conseillère senior, Bureau des relations internationale, Polytechnique Montréal](#)

« La mission au Chili a permis à notre université d'approfondir notre connaissance de ce pays en terme d'enseignement supérieur. Cela nous a donné l'occasion de construire un réseau avec lequel nous gardons contact pour des projets futurs en mobilité étudiante, professorale et en recherche. Depuis cette mission, nous travaillons conjointement avec quelques universités chiliennes rencontrées sur le terrain afin d'avoir des retombées concrètes dès cette année. »

[Directeur général, Gestion stratégique de l'effectif étudiant, Université de Moncton](#)

« Cette mission nous a très bien présenté le paysage de l'éducation au Chili et nous a donné de nombreuses opportunités de discuter de collaborations potentielles avec différents établissements chiliens d'enseignement supérieur. »

[Coordonnatrice de projets internationaux, Durham College](#)



Bureau canadien de
l'éducation internationale

220 avenue Laurier Avenue W/O, Suite/bureau 1550
Ottawa, ON, Canada, K1P 5Z9
(613) 237-4820
communication@cbie.ca
cbie-bcei.ca