



Étudiants internationaux au Canada

A O Û T 2 0 1 8

Les étudiants internationaux appuient l'excellence et l'innovation dans le paysage éducatif et culturel du Canada, et sont un élément vital pour l'internationalisation des établissements canadiens et de la société canadienne.

Le mémoire qui suit utilise des données ouvertes¹ ainsi que des données obtenues spécifiquement pour fournir un aperçu des étudiants internationaux au Canada en 2017, illustrant ainsi les tendances clés concernant le niveau d'études, la province ou territoire d'études et le pays de citoyenneté des étudiants internationaux au Canada.

MOBILITÉ DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

D'après le graphique 1, en 2017, le Canada a accueilli 494 525 étudiants internationaux à tous les niveaux d'études^{2,3,4}. Ceci représente une augmentation de 17 % par rapport à

l'année précédente, et une augmentation de 34 % entre 2014 et 2017.

À cause de considérations pression/attraction variées et changeantes, les étudiants internationaux choisissent le

Canada comme destination d'études en quantité sans précédent. L'incertitude et les coûts plus élevés dans les principaux pays d'accueil, ainsi que l'inaccessibilité à une éducation de qualité stable dans leur pays de citoyenneté, ont obligé un nombre croissant d'étudiants à chercher d'autres destinations d'études. Le Canada continue d'être perçu à travers le globe

Figure 1 : Étudiants internationaux au Canada par année, à tous les niveaux d'études (2014-2017)

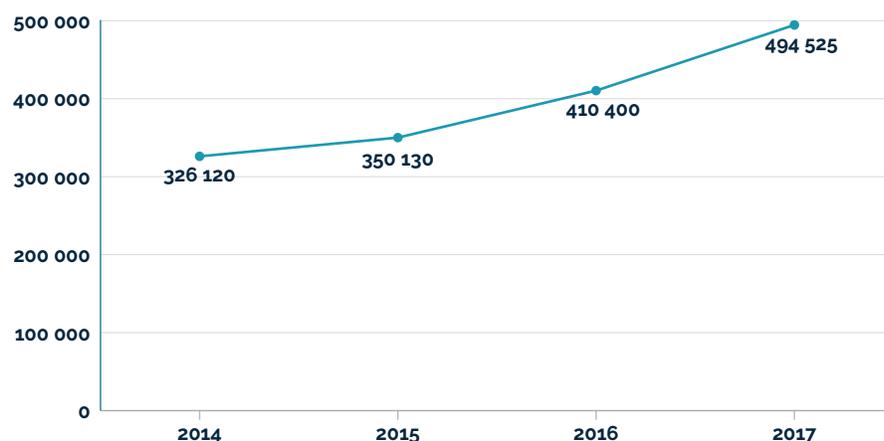
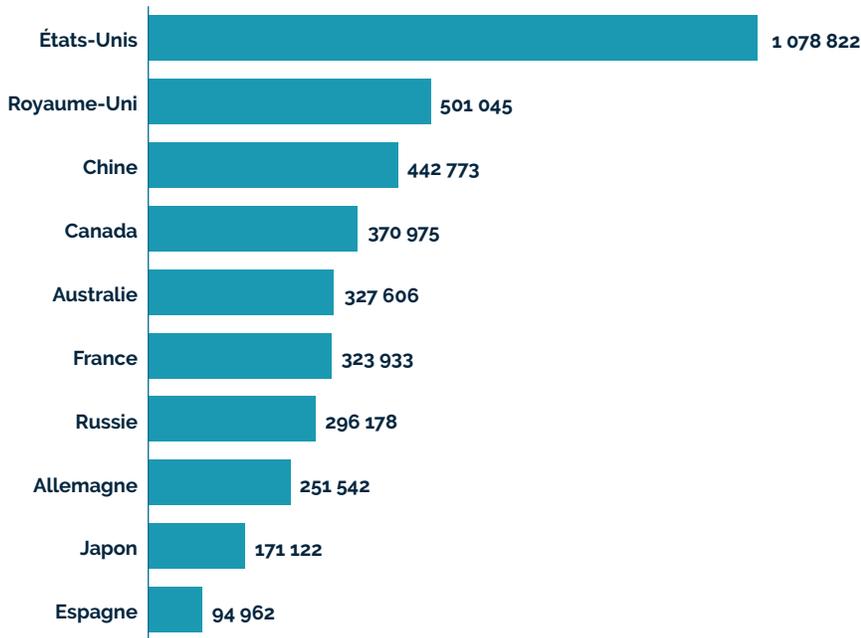


Figure 2 : Principales destinations mondiales pour les études supérieures (2017)

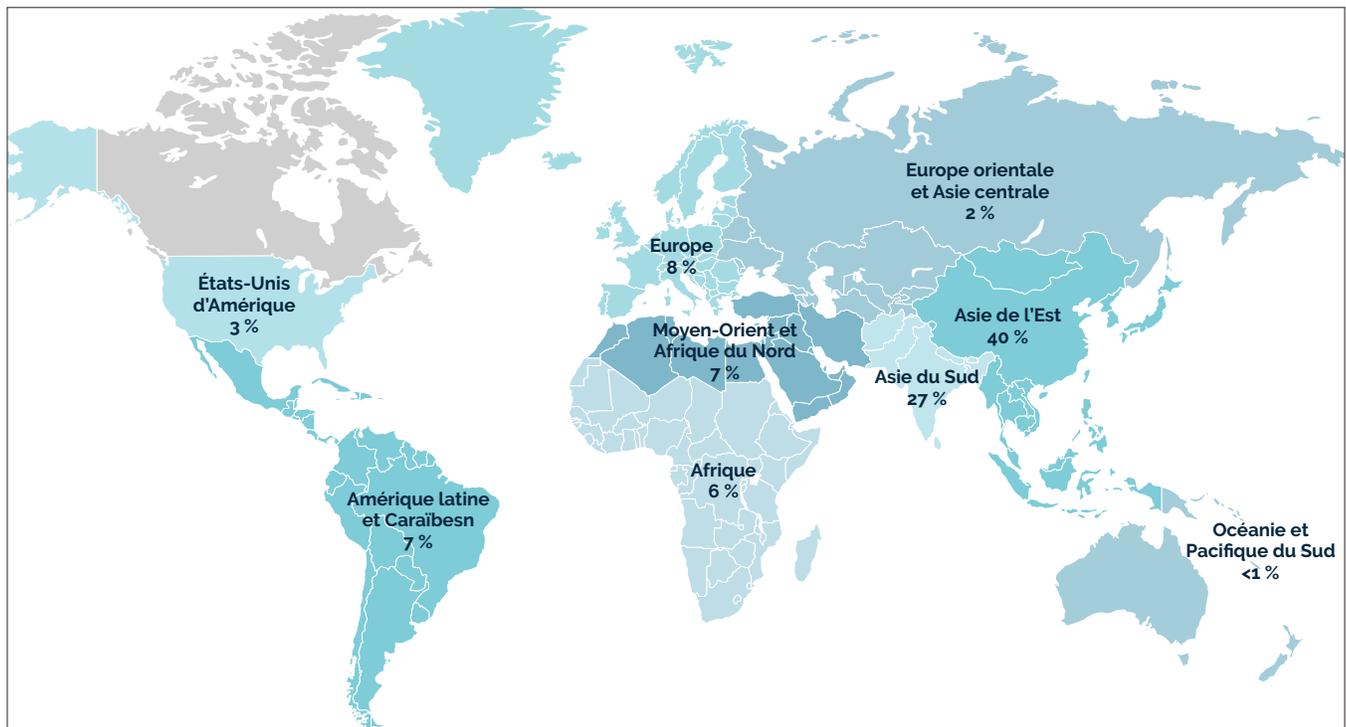


Source : Projet Atlas, 2017

comme un pays d'hospitalité et de stabilité, en plus d'offrir une éducation de qualité abordable, faisant ainsi du Canada un choix avantageux pour de futurs étudiants internationaux.

Project Atlas fournit des renseignements sur les principales destinations d'études des étudiants internationaux à travers le monde en 2017, ramenant la position du Canada sur le marché bien en vue (voir le graphique 2). Les deux principaux concurrents du Canada pour les étudiants internationaux sont les États-Unis et le Royaume-Uni. Le Canada est en concurrence

Figure 3 : Régions d'origine des étudiants internationaux au Canada (2017)



plus directe avec l'Australie et la France comme destination d'études internationales.

En 2017, pour la première fois, le Canada a dépassé l'Australie et la France pour la part totale du marché et détient désormais le quatrième rang mondial pour les étudiants internationaux⁶.

CITOYENNETÉ DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX

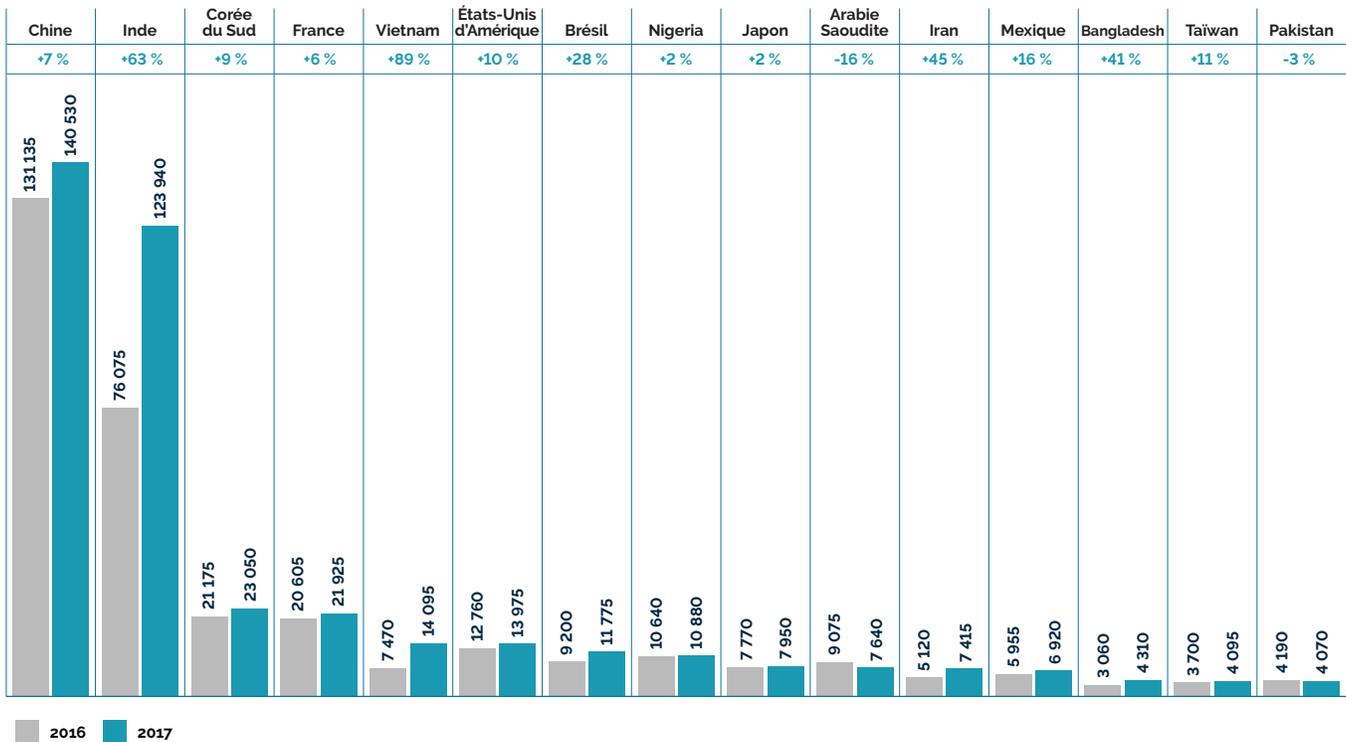
Conformément aux tendances mondiales, un peu moins de la moitié (40 %) des étudiants internationaux poursuivant des études au Canada proviennent de l'Asie de l'Est. Proportionnellement, l'origine régionale des étudiants internationaux est demeurée stable, mis à part deux exceptions : depuis 2015, la proportion d'étudiants internationaux de l'Asie du Sud a augmenté considérablement de 16 à 27 % tandis que la proportion de l'Asie de l'Est a diminué de 7 %. Vous référer au graphique 3 pour la répartition des étudiants internationaux au Canada par région d'origine⁷.

En tant qu'un des principaux pays d'accueil des étudiants internationaux, le Canada a l'une des populations d'étudiants internationaux les plus diverses avec 186 nations représentées en 2017. Cependant, cette diversité est en déclin depuis

Figure 4 : Étudiants internationaux au Canada, 30 principaux pays de citoyenneté (2017)

Pays de citoyenneté	Pourcentage	2017
Chine	28 %	140 530
Inde	25 %	123 940
Corée du Sud	5 %	23 050
France	4 %	21 925
Vietnam	3 %	14 095
États-Unis d'Amérique	3 %	13 975
Brésil	2 %	11 775
Nigéria	2 %	10 880
Japon	2 %	7 950
Arabie saoudite	2 %	7 640
Iran	2 %	7 415
Mexique	1 %	6 920
Bangladesh	1 %	4 310
Taiwan	1 %	4 095
Pakistan	1 %	4 070
Hong Kong	1 %	3 990
Philippines	1 %	3 950
Turquie	1 %	3 855
Royaume-Uni	1 %	3 470
Colombie	1 %	2 870
Ukraine	1 %	2 820
Maroc	1 %	2 795
Allemagne	1 %	2 715
Russie	<1 %	2 625
Jamaïque	<1 %	2 335
Égypte	<1 %	2 210
Italie	<1 %	1 945
Tunisie	<1 %	1 875
Cameroun	<1 %	1 870
Espagne	<1 %	1 835

Figure 5 : Étudiants internationaux au Canada, les 15 principaux pays de citoyenneté (2016, 2017)



quelques années, 65 % de tous les étudiants internationaux au Canada provenant des cinq principaux pays de citoyenneté : la Chine, l'Inde, la Corée du Sud, la France et le Vietnam.

Plusieurs changements dans la liste des 15 principaux pays de citoyenneté des étudiants internationaux de 2016-2017 valent la peine d'être notés (voir graphique 5). Le Bangladesh et Taiwan sont nouveaux dans la liste des 15 principaux pays de citoyenneté tandis que le Royaume-Uni et Hong Kong n'y figurent plus. Des 15 principaux pays de citoyenneté, le Vietnam a connu une croissance impressionnante : en une

année seulement, le nombre a presque doublé de 7 470 à 14 095 étudiants au Canada. Comme nous le verrons un peu plus tard dans ce dossier, cette croissance remarquable est particulièrement observée aux niveaux secondaire et collégial. Le nombre d'étudiants de l'Arabie saoudite est en déclin, avec 1 435 étudiants en moins au Canada en 2017 par rapport à 2016.

OÙ SE TROUVENT LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX AU CANADA ?

Le graphique 6 montre le nombre et le pourcentage

d'étudiants internationaux dans les provinces et territoires canadiens. Avec 84 % des étudiants internationaux inscrits en Ontario, en Colombie-Britannique et au Québec, ces trois provinces ont accueilli de façon constante le plus grand nombre d'étudiants entrants. Bien que toutes les régions du Canada aient connu des augmentations dans le nombre d'étudiants internationaux qu'ils accueillent, proportionnellement l'Ontario et le Manitoba ont montré le plus de croissance au cours des années, l'Ontario montrant un gain de 4 points à 4,8 % et le Manitoba montrant un gain d'un point à 4 %.

Figure 6 : Nombre et pourcentage d'étudiants internationaux au Canada, par province/territoire (2017)

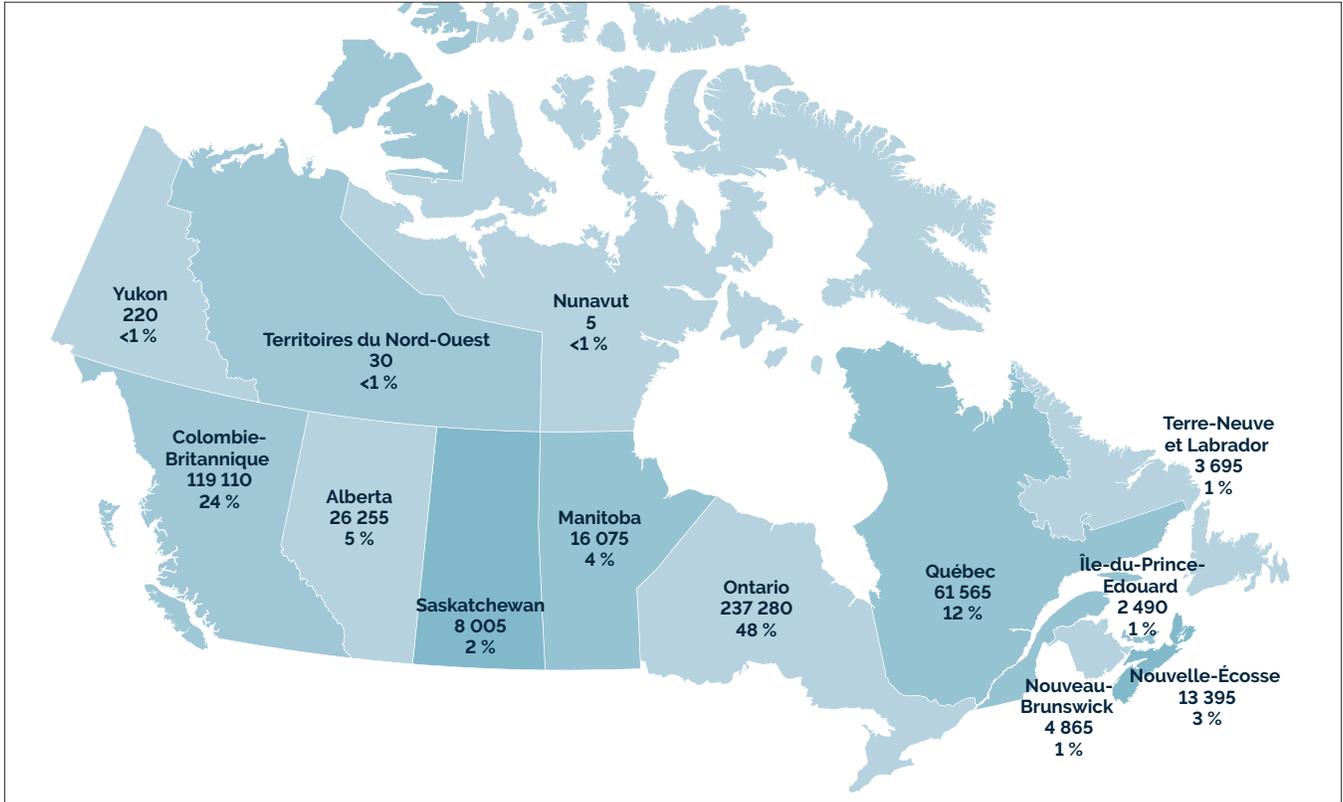
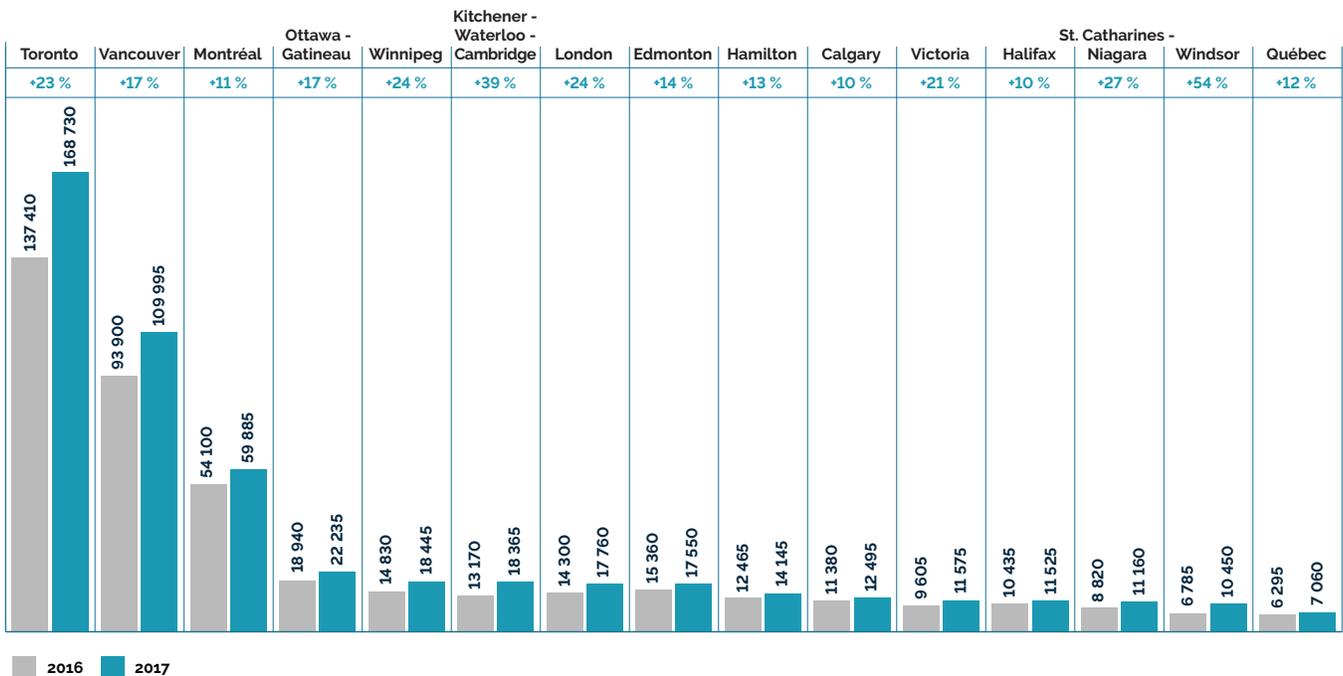


Figure 7 : Les 15 régions d'accueil métropolitaines de recensement des étudiants internationaux au Canada (2016, 2017)



La proportion des étudiants internationaux au Canada qui étudient au Québec a légèrement diminué, passant de 14 à 12 %.

Au cours de 2017, Toronto, Vancouver et Montréal ont accueilli 55 % de tous les étudiants internationaux au Canada. Toutes les 15 régions d'accueil métropolitaines de

recensement ont vu le nombre d'étudiants internationaux augmenter en comparaison à l'année précédente. Cependant, la croissance la plus prononcée s'est produite, à l'exclusion de Toronto, Vancouver et Montréal, à Windsor (+54 %), Kitchener – Cambridge – Waterloo (+39 %) et St. Catharines – Niagara (+27 %).

NIVEAU D'ÉTUDES

En 2017, 75 % des étudiants internationaux au Canada poursuivaient des études postsecondaires, 57 % d'eux poursuivaient un programme universitaire, 41 % un programme collégial et 2 % étaient inscrits à un CÉGEP. Les étudiants des niveaux primaire et secondaire

Figure 8 : Niveau d'études des étudiants internationaux au Canada (2017)

Niveau d'études	
Postsecondaire	370 710
Secondaire ou moins	71 350
Autres études	50 025
Total des titulaires de permis d'études	492 085

Figure 9 : Composition des étudiants internationaux au niveau secondaire ou moins au Canada (2017)

Niveau d'études	
Primaire	15 190
Secondaire	56 160
Total secondaire ou moins	71 350

Figure 10 : Composition des étudiants internationaux au niveau postsecondaire au Canada (2017)

Niveau d'études	
CÉGEP	6 415
Collège	151 380
Université	211 795
Autres	1 120
Total postsecondaire	370 710

Figure 11 : Principaux pays de citoyenneté, étudiants internationaux inscrits à des programmes universitaires canadiens (2017)

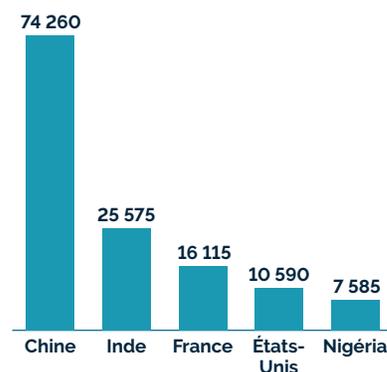
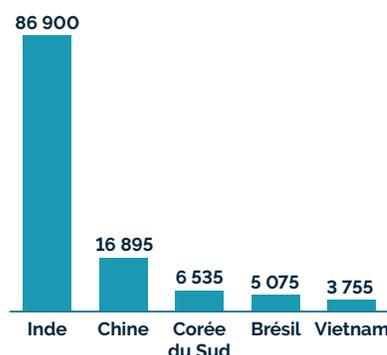


Figure 12 : Principaux pays de citoyenneté, étudiants internationaux inscrits à des programmes collégiaux canadiens (2017)



formaient 15 % de tous les étudiants internationaux au Canada, tandis que 10 % poursuivaient d'autres études. La proportion d'étudiants internationaux à chaque niveau demeure relativement inchangée depuis 2015. Vous référer aux graphiques 8-10 pour une répartition des niveaux d'études des étudiants internationaux au Canada en 2015.

Au niveau universitaire, l'Inde a dépassé la France comme deuxième pays de citoyenneté le plus courant des étudiants internationaux.

Au niveau collégial, le nombre d'étudiants internationaux de l'Inde a augmenté considérablement au cours des années, passant de 52 020 à 86 900 étudiants au Canada, un taux de croissance de 67 %.

Au niveau secondaire, le Vietnam est maintenant au troisième rang des pays de citoyenneté les plus courants des étudiants internationaux, ayant plus que doublé (+107 %) en une année seulement.

La Corée du Sud est au premier rang des principaux pays sources pour les étudiants du primaire; cependant, le nombre d'étudiants de niveau primaire du Brésil doit être noté, croissant de 63 % entre 2016 et 2017 pour passer au

Figure 13 : Principaux pays de citoyenneté, étudiants internationaux inscrits à des programmes secondaires canadiens (2017)

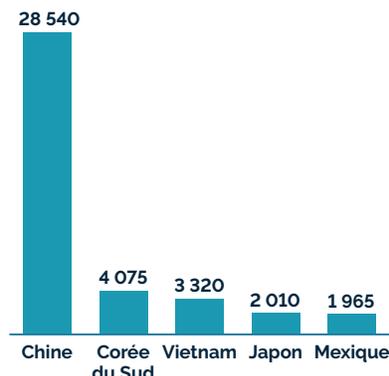
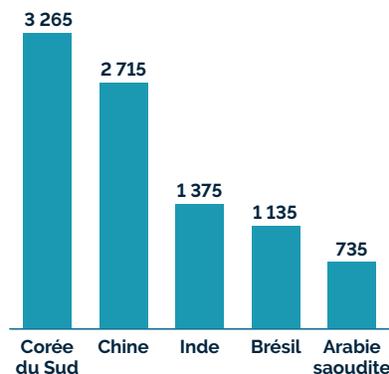


Figure 14 : Principaux pays de citoyenneté, étudiants internationaux inscrits à un programme primaire canadien (2017)



quatrième rang des principaux pays de citoyenneté pour ce niveau d'études.

REMARQUES FINALES

Les avantages d'étudier à l'international sont nombreux et bien connus. Au niveau personnel, une éducation

internationale aide les étudiants à prendre conscience des disparités culturelles et à les comprendre davantage, à améliorer leurs perspectives en matière d'emploi ainsi que leurs compétences linguistiques. Les forces qui obligent les étudiants à poursuivre une éducation internationale demeurent diversifiées et fortes et il est probable que, dans un avenir prévisible, de plus en plus d'étudiants tiendront compte de la valeur des études à l'étranger et saisiront l'occasion de poursuivre leur éducation à l'extérieur de leur pays d'origine.

Comme nous avons pu le voir dans ce mémoire, les données 2017 révèlent que les étudiants se tournent de plus en plus vers le Canada comme destination de choix pour faire des études, les principaux facteurs d'attraction étant de façon constante l'excellente réputation du système d'éducation canadien, une société généralement tolérante et non discriminatoire, et la réputation du Canada comme un pays sûr⁸. Ces facteurs d'attraction ont plus de pouvoir que jamais dans le contexte mondial. En 2017, l'objectif de la Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale de recevoir 450 000 étudiants internationaux par l'an 2022⁹

a été dépassé avec cinq années d'avance. Il s'agit là d'un accomplissement qui engendre de grandes possibilités, mais également des défis.

En tant que voix nationale pour l'éducation internationale, le BCEI est bien placé pour servir ses membres et les autres intervenants en facilitant le

prochain chapitre du Canada comme pays d'accueil des étudiants internationaux et en partageant ses idées et son expérience.

BCEI RECHERCHES EN BREF

Bureau canadien de l'éducation internationale

ISBN : 978-1-7753924-0-8

ISSN : 2368-4801

Titre principal : BCEI recherches en bref

Les opinions exprimées dans ce rapport sont celles des auteurs.

Also available in English.

© 2018 BCEI

Bureau canadien de l'éducation internationale
220, avenue Laurier Ouest, bureau 1550
Ottawa (Ontario) K1P 5Z9

613-237-4820

www.cbie-bcei.ca

communication@cbie.ca

Visitez la bibliothèque de recherches du BCEI

cbie.ca/notre-travail/recherche/?lang=fr

Découvrez nos services de recherche et d'analyse de données

NOTES EN FIN DE TEXTE

- 1 Visiter le [Portail des données ouvertes](#) du gouvernement du Canada pour plus de renseignements.
- 2 À ce chapitre, le BCEI utilise les données d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) à moins d'avis contraire. Les nombres d'étudiants sont basés sur les permis d'études et les permis de travail valides. Les étudiants qui sont au Canada pour moins de six mois ne sont pas tenus de détenir un permis d'études et ne sont donc pas comptés. Plusieurs de ces étudiants sont inscrits à des écoles de langue ou participe à un programme d'échange.
- 3 À noter que les données 2017 fournies par IRCC sont préliminaires et sont susceptibles d'être ajustés dans de futurs jeux de données.
- 4 En vertu de la protection des renseignements personnels, les données IRCC ont fait l'objet d'un arrondissement aléatoire. Selon cette méthode, tous les chiffres dans le tableau sont arrondis de façon aléatoire soit en montant ou en descendant à un multiple de 5. En raison de l'arrondissement aléatoire, les données peuvent ne pas correspondre aux totaux.
- 5 BCEI, [La voix des étudiants](#), 2018.
- 6 [Project Atlas](#) utilise les données sur les études supérieures fournies par les gouvernements représentatifs et les organismes sans but lucratif des pays participants.
- 7 Les régions sont désignées en utilisant les classifications de la Banque mondiale, mis à part une exception notable : l'Asie de l'Est et l'Océanie et le Pacifique Sud sont désagrégés.
- 8 BCEI, [La voix des étudiants](#), 2018.
- 9 Affaires mondiales Canada, [Utiliser notre avantage du savoir comme moteur de l'innovation et de la prospérité](#). Consulté 20/07/2018