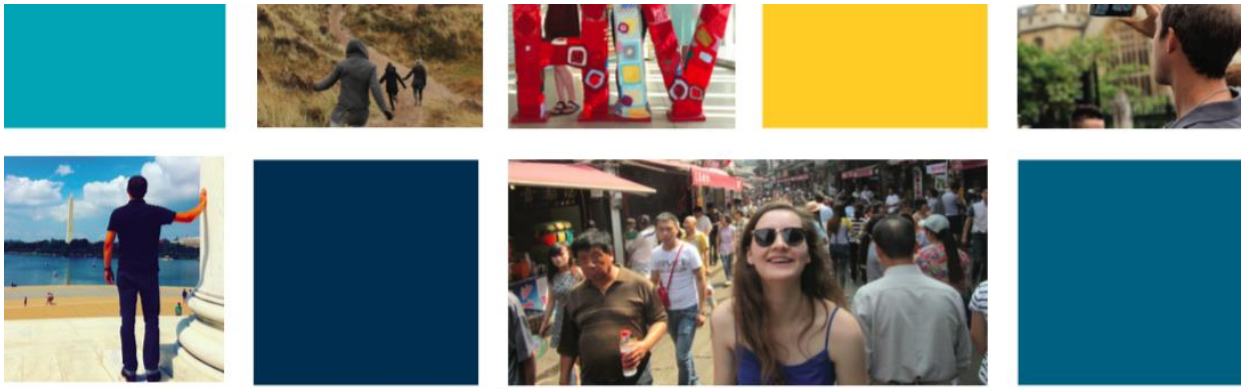


CONCOURS PHOTO 2016 SUR LES ÉTUDES À L'ÉTRANGER

Ouvrir les frontières du savoir

Une conversation nationale sur les études à l'étranger et le défi de l'engagement mondial du Canada

Guide de discussion sur la zone d'innovation sur les études à l'étranger

Objet

La conversation nationale

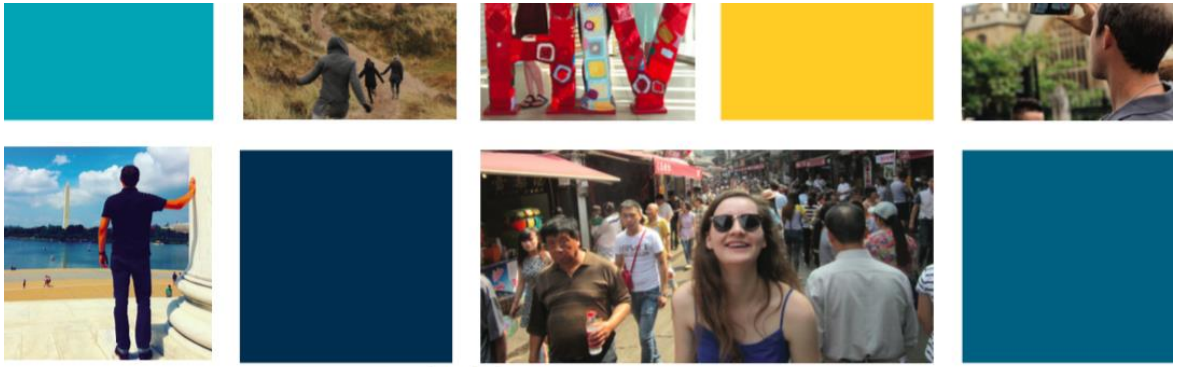
- Le Canada fait face à un grand défi mondial : veiller à ce que plus d'étudiants profitent des expériences d'apprentissage dans d'autres pays et les préparer à devenir des citoyens du monde sous tous les angles que ce terme implique.
- Pour faire des études à l'étranger une réalité pour une masse critique d'étudiants canadiens, nous avons besoin d'un changement de culture, que le BCEI commencera à déclencher grâce à sa conversation nationale.
- La conversation nationale du BCEI comprend la zone d'innovation sur les études à l'étranger et la zone de promotion des études à l'étranger.

La zone d'innovation sur les études à l'étranger

Dans cette zone, les établissements trouveront et élimineront les obstacles internes aux études à l'étranger et participeront à des discussions avec d'autres établissements du pays qui font face aux mêmes difficultés.

La zone d'innovation sur les études à l'étranger

Le BCEI s'engage à :	L'établissement s'engage à :
• Faciliter le processus de lancement (en cours). • Fournir une trousse à outils et lancer un webinaire pour faciliter le processus des établissements sur les campus (février 2017). • Trouver des plates-formes et organiser des discussions entre homologues pour parler d'idées novatrices et de pratiques d'excellence (avril-octobre 2017). • Fournir des recherches et études de cas sur demande pour faciliter les objectifs des établissements (avril – octobre 2017). • Réunir les établissement au 51e congrès annuel du BCEI en tables rondes et ateliers pour faire part de leurs réussites et des leçons qu'ils ont tirées (novembre 2017).	• Rassembler les intéressés (y compris les étudiants) dans un dialogue structuré pour évaluer les plus grands obstacles aux études à l'étranger dans l'établissement (février 2017). • Rédiger et partager un plan d'action qui s'occupera de 3 à 5 difficultés pour déclencher le changement dans l'établissement (mars 2017). • Mettre en place le plan d'action (avril – octobre 2017). • Participer au 51e congrès annuel du BCEI et aux tables rondes et ateliers spéciaux pour faire part de leurs réussites et des leçons qu'ils ont tirées (novembre 2017).



CONCOURS PHOTO 2016 SUR LES ÉTUDES À L'ÉTRANGER

Ouvrir les frontières du savoir

Une conversation nationale sur les études à l'étranger et le défi de l'engagement mondial du Canada

Données nationales du sondage de 2016 des étudiants sur les études à l'étranger du BCEI et principaux points de discussion

Principaux points de discussion

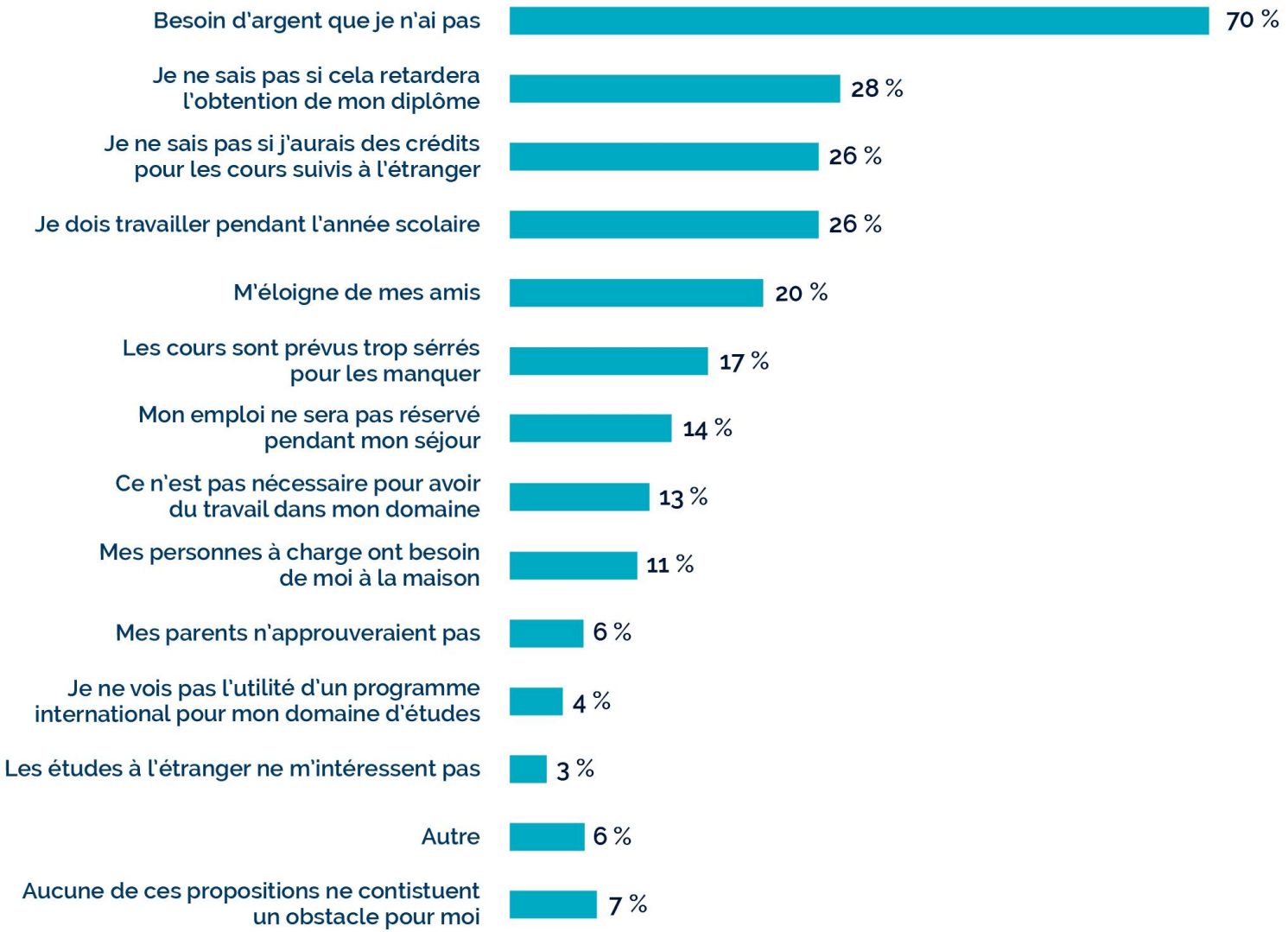
Le sondage des étudiants de 2016 par le BCEI sur la mobilité vers l'étranger s'intéresse à ce que plus de 7 000 étudiants de 35 universités et collèges du pays dissent de leur intérêt et de leur expérience d'études à l'étranger.

En fonction des conclusions du sondage, nous avons dégagé ce qui suit comme principaux points de discussion :

- Résoudre les obstacles financiers et coûts d'opportunité.
- Sensibiliser aux bienfaits des études à l'étranger.
- Encourager une plus grande souplesse et reconnaissance scolaire des programmes d'études.
- Diversifier le groupe allant à l'étranger et les destinations.
- Promouvoir efficacement les opportunités et aides existantes.
- Améliorer le recueil de données.

Résoudre les obstacles financiers et coûts d'opportunité

Quels sont les trois obstacles possibles qui vous empêchent de participer à une expérience d'études à l'étranger?



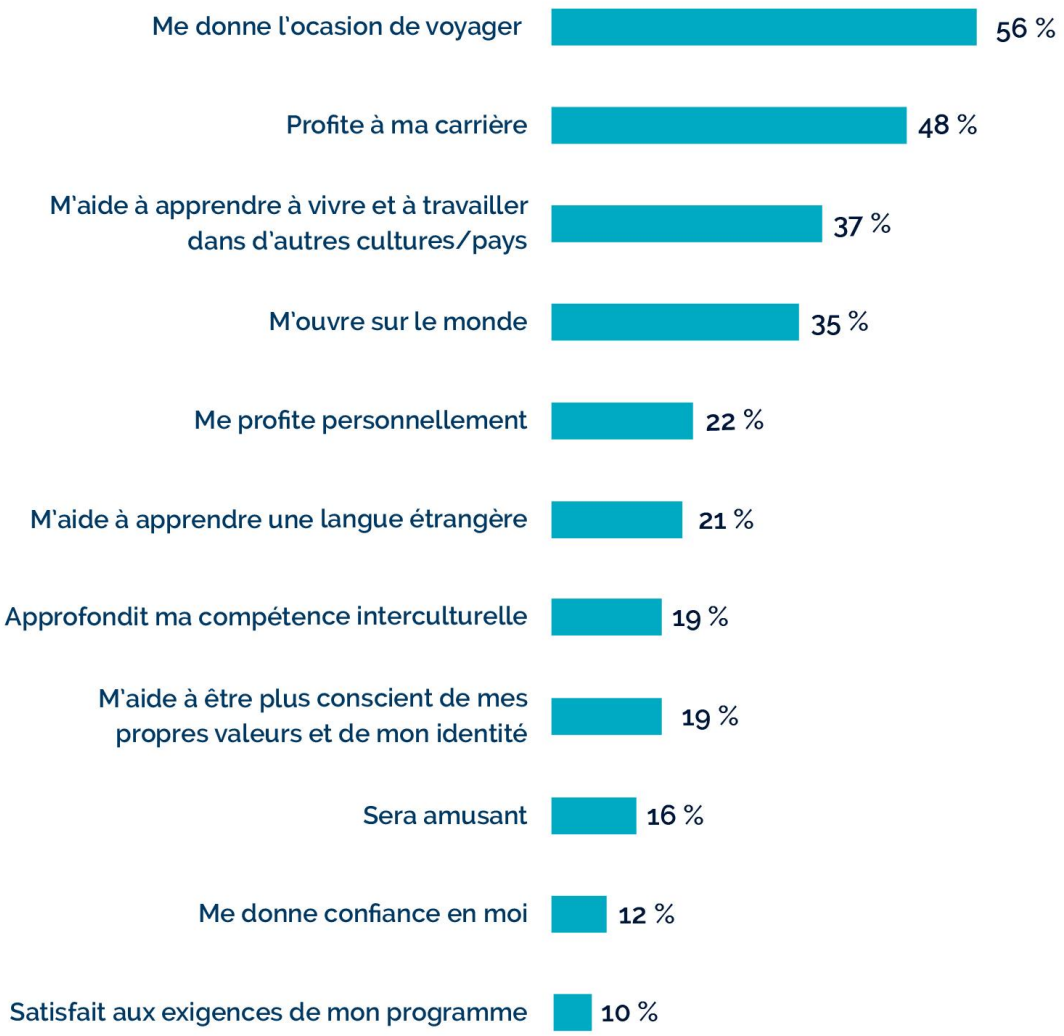
Résoudre les obstacles financiers et coûts d'opportunité

Principaux points de discussion :

- Êtes-vous surpris de voir que 70 % des étudiants sondés disent que le coût est de loin le plus grand obstacle aux études à l'étranger?
- Cette statistique correspond-elle aux expériences de votre établissement?
- Quels sont les grands coûts d'opportunité des études à l'étranger que vos étudiants ont (revenus d'emploi, dispositions de sous-location, activités extra-scolaires) ?
- Qu'est-ce que votre établissement a fait ou peut faire pour remédier à la situation?
- Que recommanderiez-vous aux autres intéressés?

Sensibiliser aux bienfaits des études à l'étranger

Les trois avantages les plus importants associés aux études à l'étranger



Sensibiliser aux bienfaits des études à l'étranger

Croissance/apprentissage ayant eu lieu à l'étranger par rapport à la croissance/ l'apprentissage qui aurait eu lieu sur le campus d'attache

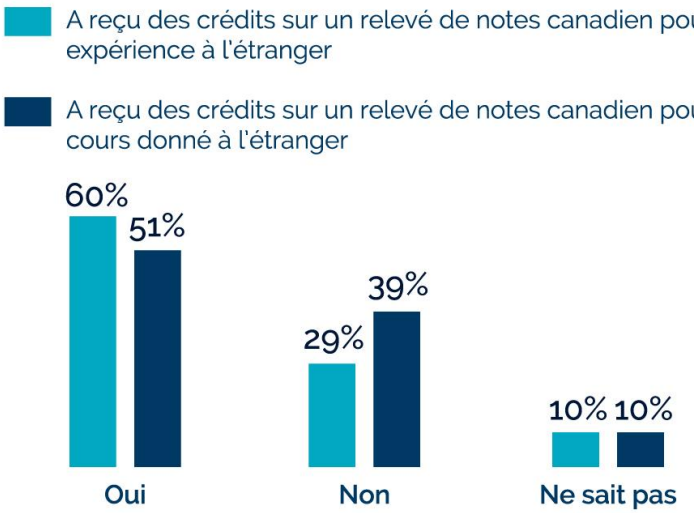
Sensibiliser aux bienfaits des études à l'étranger

Principaux points de discussion :

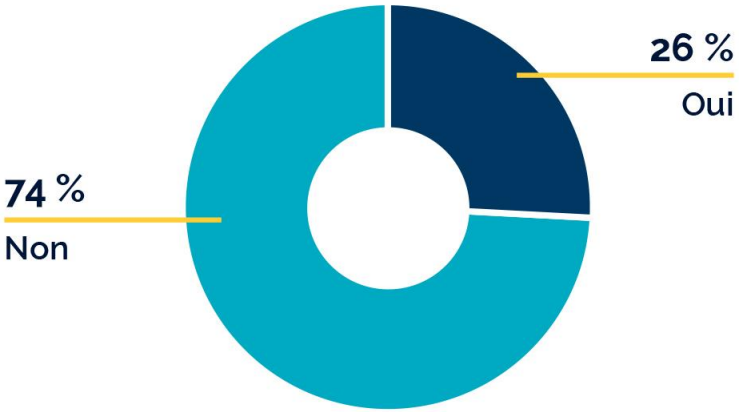
- Le manque de connaissance des bienfaits des études à l'étranger pose-t-il problème pour vos étudiants?
- Quels efforts sont mis en place actuellement pour promouvoir les bienfaits des études à l'étranger?
- De quelle façon avez-vous utilisé l'expérience d'autres étudiants étant allés à l'étranger avec succès pour générer cette sensibilisation et de l'intérêt parmi les autres étudiants?
- Quel rôle le secteur privé/vos partenaires privés jouent-ils ou peuvent-ils jouer?

Encourager une plus grande souplesse et reconnaissance scolaire des programmes d'études

Crédits reçus par expérience à l'étranger et formation à l'étranger



Avez-vous une durée minimale à passer à l'étranger pour compter comme une expérience?



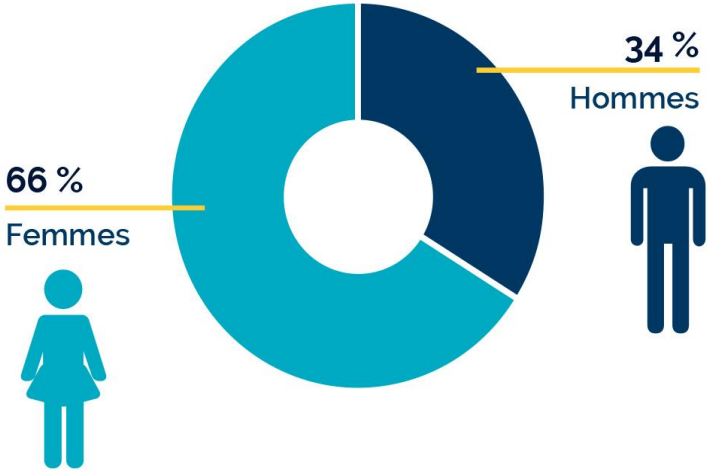
Encourager une plus grande souplesse et reconnaissance scolaire des programmes d'études

Grands points de discussion :

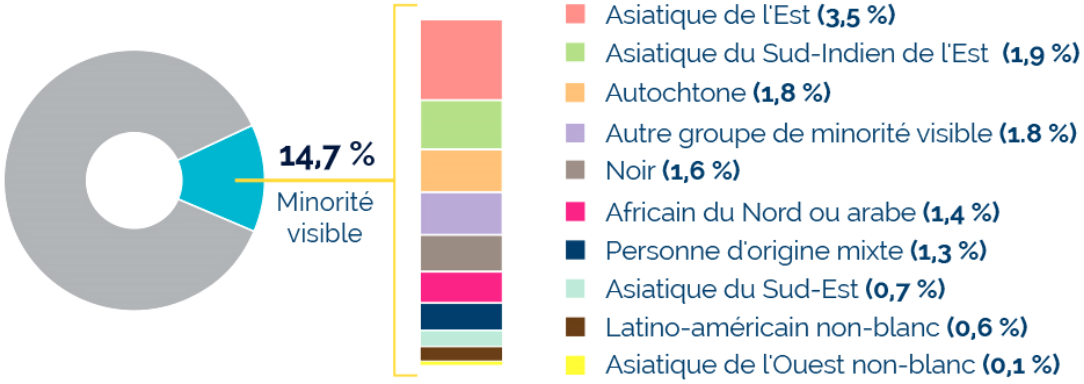
- Quels genres de programmes d'études existent actuellement (et sont reconnus) dans votre établissement?
- Quels sont les principaux obstacles aux opportunités d'études à l'étranger dans votre établissement?
- Quels sont les types de programmes d'études les plus populaires?
- Où se trouve l'opportunité d'adapter les programmes d'études aux besoins de vos étudiants de façon qui puisse être reconnue sur le plan scolaire?

Diversifier le groupe allant à l'étranger et les destinations

Participation à des études à l'étranger, par sexe [1]



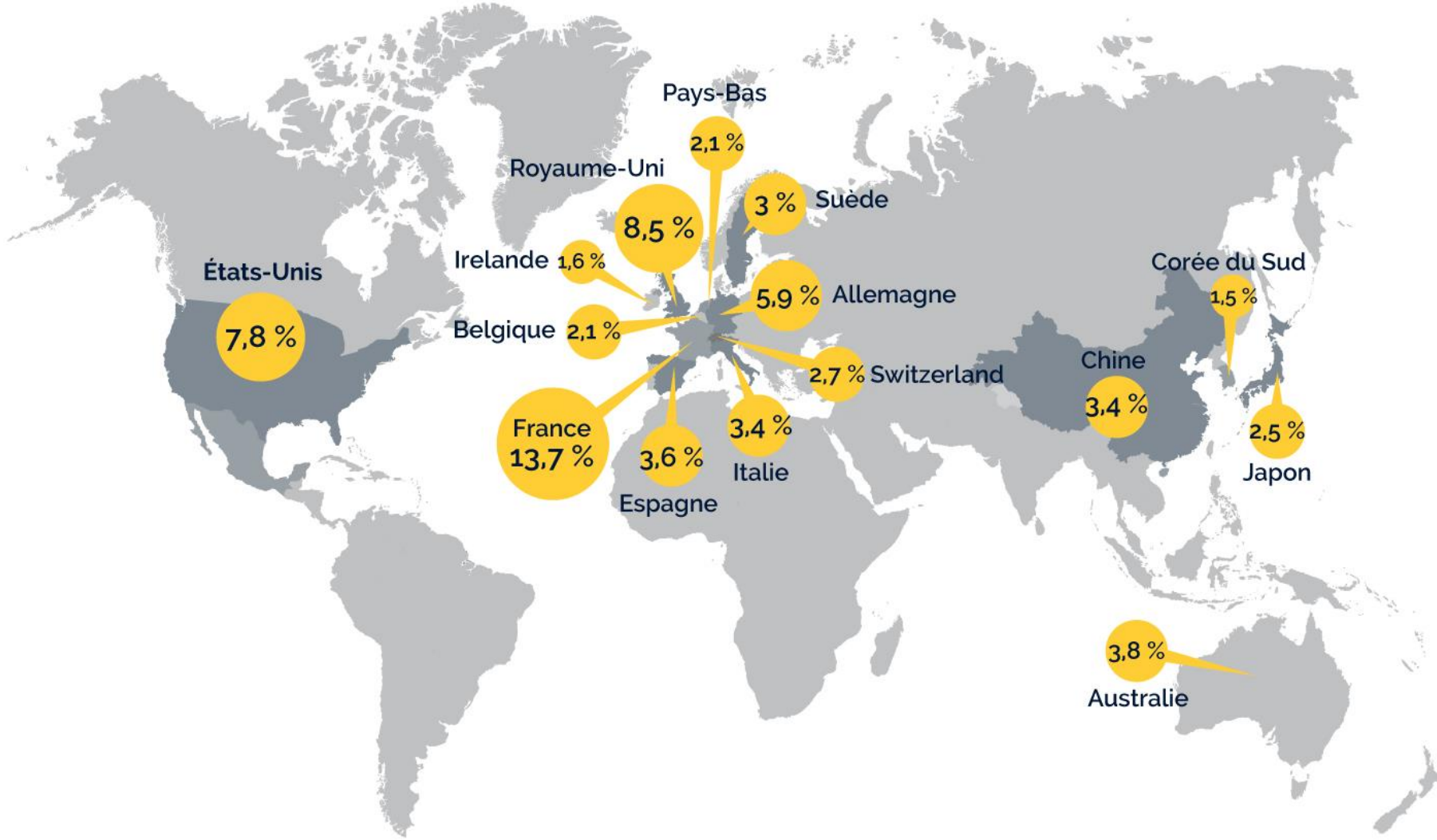
Étudiants canadiens à l'étranger, décomposition par identité à une minorité visible



[1] *Ce graphique reflète bien l'échantillon du sondage, où 66 % de ceux qui ont fait des études à l'étranger étaient des femmes et 34 %, des hommes. Cela dit, beaucoup plus de femmes que d'hommes ont répondu au sondage, et sont donc surreprésentées dans l'échantillon. Si l'on regarde les échantillons par sexe, nous voyons que les taux de participation aux études à l'étranger sont presque parallèles entre les sexes, et que 20 % des hommes disent avoir fait des études à l'étranger, contre 21 % des femmes.*

Diversifier le groupe allant à l'étranger et les destinations

Les 15 plus grandes destinations pour les étudiants allant à l'étranger



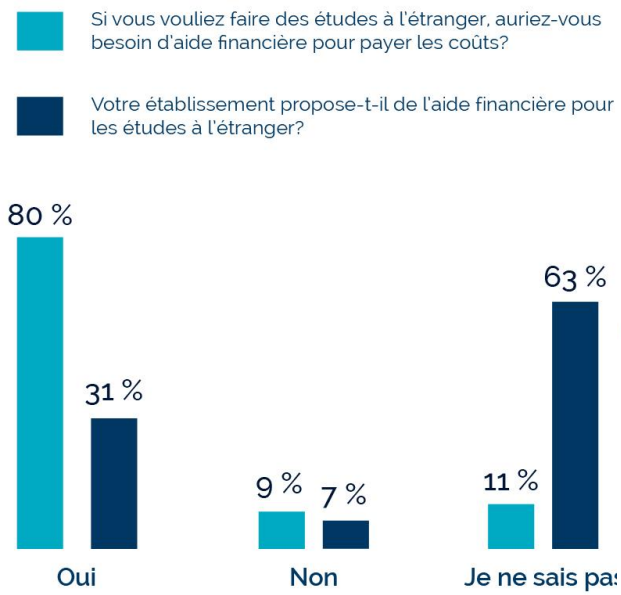
Diversifier le groupe allant à l'étranger et les destinations

Grands points de discussion :

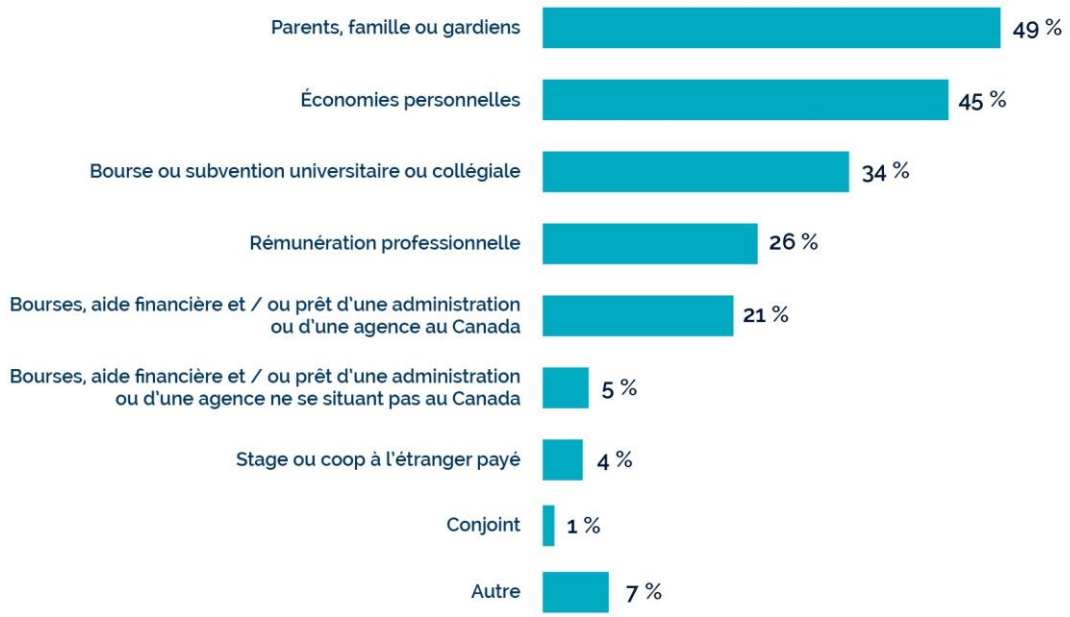
- Doit-on faire plus d'efforts pour promouvoir les études à l'étranger dans des pays perçus comme étant moins familiers/populaires? Comment?
- De quelle façon pouvons-nous collectivement maximiser la diversité des populations estudiantines qui font des études à l'étranger?
- Existe-t-il des groupes d'étudiants à cibler plus particulièrement? Pourquoi et comment?

Promouvoir efficacement les opportunités et aides existantes

Aide financière reçue / connaissance des aides financières de l'établissement

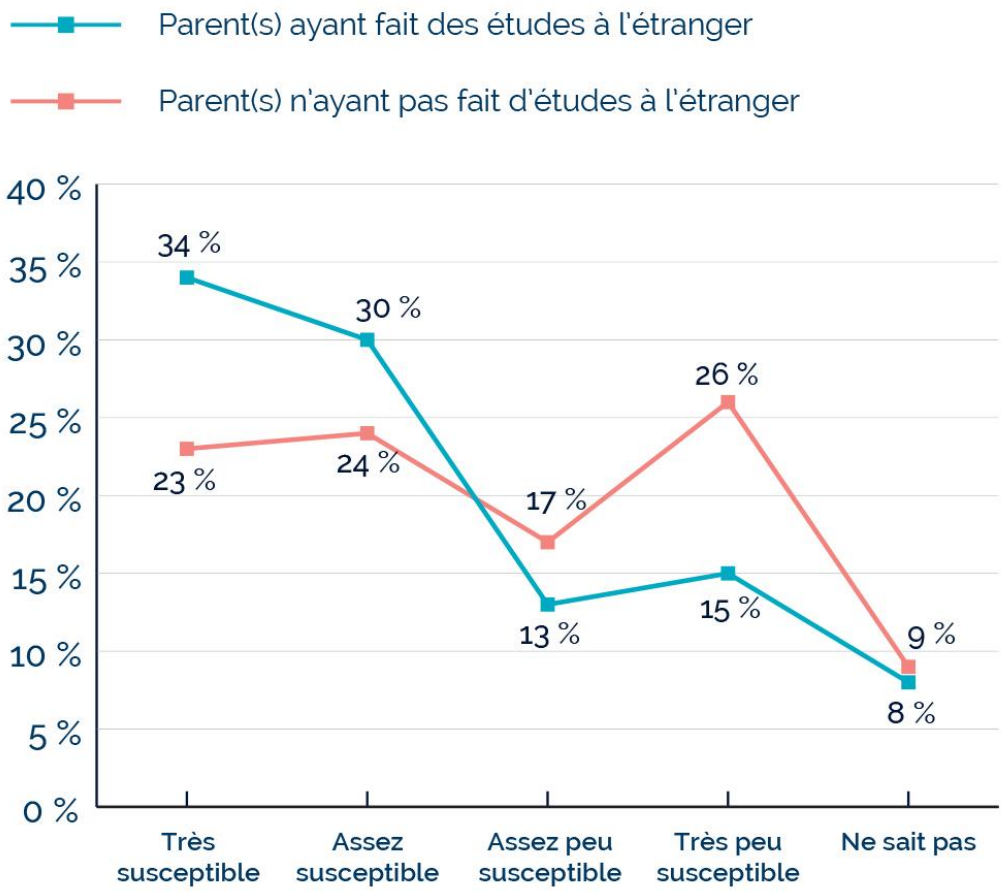


Comment avez-vous financé votre expérience d'études à l'étranger?



Promouvoir efficacement les opportunités et aides existantes

Probabilité de faire des études à l'étranger pendant les études en cours, par expérience parentale d'études à l'étranger



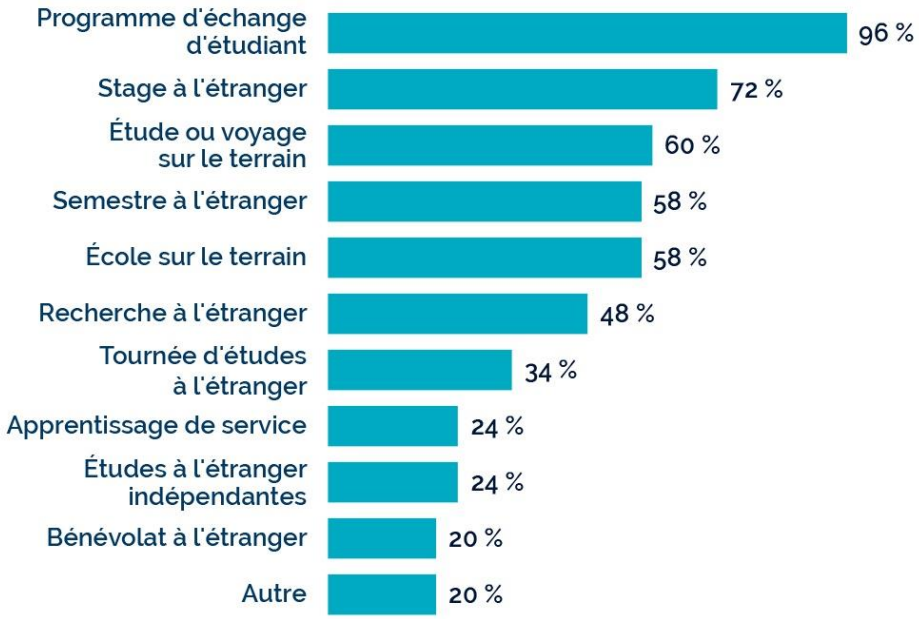
Promouvoir efficacement les opportunités et aides existantes

Grands points de discussion :

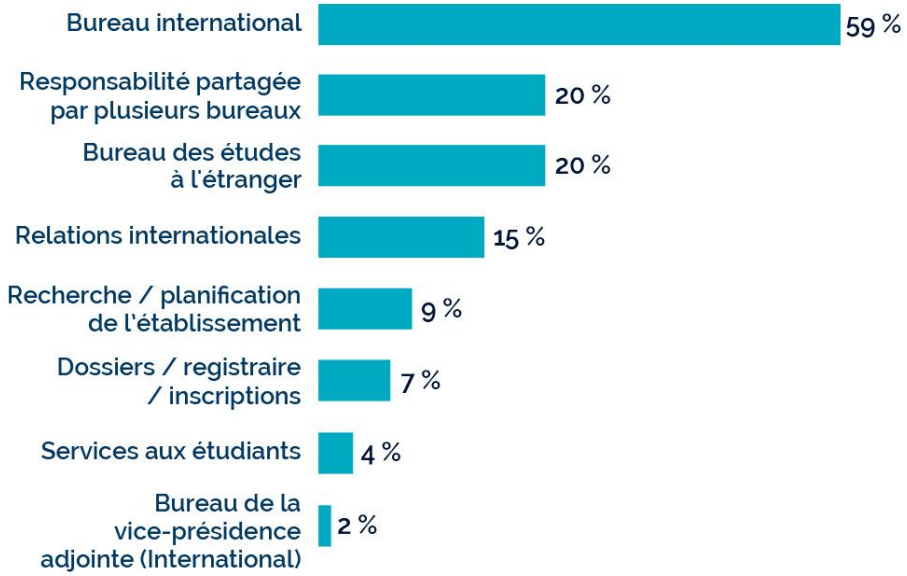
- Êtes-vous surpris de voir que seul un tiers des étudiants disent avoir reçu de l'aide financière pour leurs expériences d'études à l'étranger?
- Pensez-vous que les étudiants connaissent assez les aides financières à leur disposition? Que peut faire/a fait votre établissement pour renforcer la publicité des subventions financières existantes?
- Quel rôle les parents jouent-ils; comment peut-on collectivement faire en sorte qu'ils interviennent dès le début du processus?

Améliorer le recueil de données

Sur quels types d'expériences d'études à l'étranger rassemblez-vous des données?



Quel bureau est chargé du suivi des études à l'étranger?



Améliorer le recueil de données

À votre avis, quels sont les obstacles au suivi des études à l'étranger dans votre établissement?

Améliorer le recueil de données

Grands points de discussion :

- Votre établissement a-t-il affecté des ressources à l'établissement et au maintien de systèmes de suivi des études a l'étranger?
- De quelle façon votre établissement centralise-t-il le suivi et les rapport dans le campus?
- Quelles mesures pouvons-nous prendre pour normaliser la mesure du suivi des études à l'étranger et mettre au point un cadre permettant d'obtenir des statistiques comparables à l'échelle nationale?